

Vol. I
No. 20



Wednesday
24th March, 1954

HYDERABAD LEGISLATIVE ASSEMBLY DEBATES

Official Report

PART II—PROCEEDINGS OTHER THAN QUESTIONS AND ANSWERS

CONTENTS

	PAGES
General Budget—Demands for Grants	
Demand No. 15—State Legislature—Rs. 10,21,600	1169
Demand No. 22—Archaeological Department—Rs. 2,20,000	1169
Demand No. 24—Museum—Rs. 84,000	1169
Demand No. 25—Education—Rs. 5,16,21,000	1170
Demand No. 30—Well Sinking Department—Rs. 12,85,710	1170
Demand No. 31—Contribution to Municipality and District Water Works—Rs. 4,71,600	1170
Demand No. 41—Central Records Office—Rs. 2,36,300	1171
Demand No. 42—Fire Services—Rs. 4,09,920	1171
Demand No. 53—City Improvement Board—Rs. 3,52,370	1171
Demand No. 57—Gardens—Rs. 3,77,270	1171
Demand No. 69—Contributions—Rs. 15,35,700	1171
Demand No. 72—Village Panchayat—Rs. 5,53,000	1172
Demand No. 85—Improvement of Public Health Improvement Works in Districts—Rs. 12,86,000	1172
Demand No. 90—Works under City Improvement Board—Rs. 4,28,000	1172

Note:— In this part, a star (*) at the beginning of a speech denotes confirmation not received.

THE HYDERABAD LEGISLATIVE ASSEMBLY

Wednesday, the 24th March, 1954

The House met at Half Past two of the Clock.

[MR. DEPUTY SPEAKER IN THE CHAIR]

Questions and Answers

(See Part I)

General Budget—Demands for Grants

Mr. Deputy Speaker : Shri Gopalrao Ekbote will now move all the demands in his charge.

Demand No. 15—State Legislatur.—Rs. 10,21,600

The Minister for Local Govt., Education and Legislature (Shri Gopal Rao Ekbote) : I beg to move :

“ That a sum not exceeding Rs. 10,21,600 under Demand No. 15 be granted to the Rajpramukh to defray the several charges that would come for payment during the course of the year ending 31st day of March, 1955. The Demand has the recommendation of the Rajpramukh. ”

Mr. Deputy Speaker : Motion moved.

Demand No. 22—Archaeological Department—Rs. 2,20,000

Shri Gopal Rao Ekbote : I beg to move :

“ That a sum not exceeding Rs. 2,20,000 under Demand No. 22 be granted to the Rajpramukh to defray the several charges that would come for payment during the course of the year ending the 31st day of March 1955. The Demand has the recommendation of the Rajpramukh.

Mr. Deputy Speaker : Motion moved :

Demand No. 24—Museum—Rs. 84,000.

Shri Gopalrao Ekbote : I beg to move.

“ That a sum not exceeding Rs. 84,000 under Demand No. 24 be granted to the Rajpramukh to defray the several

charges that would come for payment during the course of the year ending 31st day of March, 1955. The Demand has the recommendation of the Rajpramukh."

Mr. Deputy Speaker : Motion moved.

Demand No. 25—Education—Rs. 5,16,21,000

Shri Gopal Rao Ekbote : I beg to move :

"That a sum not exceeding Rs. 5,16,21,000 under Demand No. 25 be granted to the Rajpramukh to defray the several charges that would come for payment during the course of the year ending 31st day of March, 1955. The Demand has the recommendation of the Rajpramukh."

Mr. Deputy Speaker : Motion moved.

Demand No. 30—Well Sinking Dept.—Rs. 12,85,710.

Shri Gopal Rao Ekbote : I beg to move :

"That a sum not exceeding Rs. 12,85,710 under Demand No. 30 be granted to the Rajpramukh to defray the several charges that would come for payment during the course of the year ending the 31st day of March, 1955. The Demand has the recommendation of the Rajpramukh."

Mr. Deputy Speaker : Motion moved.

Demand No. 31—Contribution to Municipalities and District Water works—Rs. 4,71,600.

Shri Gopal Rao Ekbote : I beg to move.

"That a sum not exceeding Rs. 4,71,600 under Demand No. 31 be granted to the Rajpramukh to defray the several charges that would come for payment during the course of the year ending 31st day of March, 1955. The Demand has the recommendation of the Rajpramukh."

Mr. Deputy Speaker : Motion moved.

Demand No. 41—Central Records Office—Rs. 2,36,300

Shri Gopal Rao Ekbote : I beg to move :

“ That a sum not exceeding Rs. 2,36,300 under Demand No. 41 be granted to the Rajpramukh to defray the several charges that would come for payment during the course of the year ending 31st day of March, 1955. The Demand has the recommendation of the Rajpramukh.”

Mr. Deputy Speaker : Motion moved.

Demand No. 42—Fire Service—Rs. 4,09,920.

Shri Gopal Rao Ekbote : I beg to move :

“ That a sum not exceeding Rs. 4,09,920 under Demand No. 42 be granted to the Rajpramukh to defray the several charges that would come for payment during the course of the year ending 31st day of March, 1955. The Demand has the recommendation of the Rajpramukh.”

Mr. Deputy Speaker : Motion moved.

Demand No. 53—City Improvement Board—Rs. 3,52,370.

Shri Gopal Rao Ekbote : I beg to move :

“ That a sum not exceeding Rs. 3,52,370 under Demand No. 53 be granted to the Rajpramukh to defray the several charges that would come for payment during the course of the year ending the 31st day of March, 1955. The Demand has the recommendation of the Rajpramukh.”

Mr. Deputy Speaker : Motion moved.

Demand No. 57—Gardens—Rs. 3,77,270.

Shri Gopal Rao Ekbote : I beg to move :

“ That a sum not exceeding Rs. 3,77,270 under Demand No. 57 be granted to the Rajpramukh to defray the several charges that would come for payment during the course of the year ending 31st day of March, 1955. The Demand has the recommendation of the Rajpramukh.”

Mr. Deputy Speaker : Motion moved.

Demand No. 69—Contributions and Grants-in-Aid to Municipality and Local Bodies—Rs. 15,35,700.

Shri Gopal Rao Ekbote : I beg to move :

“ That a sum not exceeding Rs. 15,35,700 under Demand No. 69 be granted to the Rajpramukh to defray the several

charges that would come for payment during the course of the year ending 31st day of March, 1955. The Demand has the recommendation of the Rajpramukh."

Mr. Deputy Speaker : Motion moved.

Demand No. 72—Village Panchayats Act.—Rs. 5,53,000.

Shri Gopal Rao Ekbote : I beg to move :

That a sum not exceeding Rs. 5,53,000 under Demand No. 72 be granted to the Rajpramukh to defray the several charges that would come for payment during the course of the year ending 31st day of March, 1955. The Demand has the recommendation of the Rajpramukh."

Mr. Deputy Speaker : Motion moved.

Demand No. 88—Improvement of Public Health Improvement Works in District—Rs. 12,86,000.

Shri Gopal Rao Ekbote : I beg to move.

"That a sum not exceeding Rs. 12,86,000 under Demand No. 85 be granted to the Rajpramukh to defray the several charges that would come for payment during the course of the year ending 31st day March, 1955. The Demand has the recommendation of the Rajpramukh."

Mr. Deputy Speaker : Motion moved.

Demand No. 90—Works under City Improvement Board—Rs. 4,28,000.

Shri Gopal Rao Ekbote : I beg to move :

"That a sum not exceeding Rs. 4,28,000 under Demand No. 90 be granted to the Rajpramukh to defray the several charges that would come for payment during the course of the year ending 31st day of March, 1955. The Demand has the recommendation of the Rajpramukh."

Mr. Deputy Speaker : Motion moved.

In what order shall we take up the cut motions.

Shri V. D. Deshpande (Ippaguda) : Demands Nos. 15, 22, 25 & 41 can be taken up and discussed today. The rest

of the Demands, as I had suggested to the hon. Speaker, may be taken up tomorrow morning.

Shri Gopal Rao Ekbote : Demand No. 15 has no cut motions at all. So, it can be straightaway put to vote, and Demands Nos. 22, 24, 25 & 41 may be taken up today.

Demand No. 15—State Legislature—Rs. 10,21,600

Mr. Deputy Speaker : The question is :

“That a sum not exceeding Rs. 10, 21,600 under Demand No.15 be granted to the Rajpramukh to defray the several charges that would come for payment during the course of the year ending 31st day of March, 1954. The Demand has the recommendation of the Rajpramukh.”

The motion was adopted.

Demand No. 22—Archaeological Dept.—Rs. 2, 20,000.

Mr. Deputy Speaker : Shri K. Ananth Reddy and Shri K. Venkatrama Rao who have tabled cut motions against this Demand are not present in the House. There are no other cut motions. I shall, therefore, put this Demand also to vote. The question is :

“That a sum not exceeding Rs. 2,20,000 under Demand No. 22 be granted to the Rajpramukh to defray the several charges that would come for payment during the course of the year ending 31st day of March, 1955. The Demand has the recommendation of the Rajpramukh.”

The motion was adopted.

Demand No. 24—Museum—Rs. 84,000

Working of the Museums

Shri Syed Hasan (Hyderabad-City) : I beg to move :

“That the grant under Demand No. 24 be reduced by Rs. 100.”

Mr. Deputy Speaker : Motion moved.

Demand No. 25—Education—Rs. 5,16,21,000

Educational Expansion Scheme

Shri G. Sreeramulu (Manthani) : I beg to move :

“That the grant under Demand No. 25 be reduced by Rs. 1,00,000.”

Mr. Deputy Speaker : Motion moved.

Low pay paid to the teachers of Voluntary aided Schools and the working of these schools.

Shri Annajirao Gavane (Parbhani) : I beg to move :

“That the grant under Demand No. 25 be reduced by Rs. 100.”

Mr. Deputy Speaker : Motion moved.

Working of Government Special Schools

Shri Bhujang Rao (Jin u) : I beg to move :

“That the grant under Demand No. 25 be reduced by Rs. 100.”

Mr. Deputy Speaker : Motion moved.

Mode of Granting Scholarships

Shri Annajirao Gavane : I beg to move :

“That the grant under Demand No. 25 be reduced by Rs. 100.”

Mr. Deputy Speaker : Motion moved.

Starting of Adult Education Schools in every village having a population of above 1000

Shri Gopidi Ganga Reddy (N rma'-General) : I beg to move:

“That the grant under Demand No. 25 be reduced by Rs. 100.”

Mr. Deputy Speaker : Motion moved.

*Abolition of Separate Girls' Schools in places where a school
already exists.*

Shri Gopidi Ganga Reddy : I beg to move :

“That the grant under Demand No. 25 be reduced by Rs. 100.”

Mr. Deputy Speaker : Motion moved.

Introduction of Basic Education.

Shri Gopidi Ganga Reddy : I beg to move :

“That the grant under Demand No. 25 be reduced by Rs. 100 ”.

Mr. Deputy Speaker : Motion moved.

Adult Education in the State.

Shri Bhagwanrao Boralkar (Basmat-General) : I beg to move :

“That the grant under Demand No. 25 be reduced by Rs. 100”.

Mr. Deputy Speaker : Motion moved.

Working of Primary Schools.

Shri Bhagwanrao Boralkar : I beg to move :

“That the grant under Demand No. 25 be reduced by Rs. 100.”

Mr. Deputy Speaker : Motion moved.

Enlisting the public co-operation for educational activities

Shri Ch. Venkatrama Rao (Karimnagar) : I beg to move :

“That the grant under Demand No. 25 be reduced by Re. 1.”

Mr. Deputy Speaker : Motion moved.

*Inefficient working of the Dept. with special reference to
Primary Schools*

Shri Sharangowda Inamdar (Andola Jewargi) : I beg to move :

“That the grant under Demand No. 25 be reduced by Re. 1.”

Mr. Deputy Speaker : Motion moved.

*Arrangements For Inspection of Secondary and Primary
Schools*

Shri B. D. Deshmukh (Bokhardan-General) : I beg to move :

“That the grant under Demand No. 25 be reduced by Re. 1.”

Mr. Deputy Speaker : Motion moved.

*Inadequate educational facilities for Harijans and
Backward Tribe*

Shri R. B. Gurumoorthy (Khammam-Reserved) : I beg to move :

“That the grant under Demand No. 25 be reduced by Re. 1.”

Mr. Deputy Speaker : Motion moved.

*Failure of Government to give sufficient aid to Non-Govern-
ment Secondary Schools.*

Shri B. D. Deshmukh : I beg to move :

“That the grant under Demand No. 25 be reduced by Re 1.”

Mr. Deputy Speaker : Motion moved.

Working of one teacher primary schools.

Shri K. Venkiah (Madhira) : I beg to move :

“That the grant under Demand No. 25 be reduced by Re. 1.”

Mr. Deputy Speaker : Motion moved.

*Inadequate facilities for Secondary Education and failure
to implement Secondary Education Commission's
Recommendations.*

Shri V. D. Deshpande : I beg to move :

“That the grant under Demand No. 25 be reduced by Re. 1.”

Mr. Deputy Speaker : Motion moved.

Failure of the Government to open Colleges in districts.

Shri B. Dharmabiksham (Suryapet-General) : I beg to move.

“That the grant under Demand No. 25 be reduced by Re. 1.”

Mr. Deputy Speaker : Motion moved.

*Failure of Govt. to introduce regional languages in the
Colleges in districts.*

Shri J. Anand Rao (Sircilla-General) : I beg to move.

“ That the grant under Demand No. 25 be reduced by
Re. 1 ”.

Mr. Deputy Speaker : Motion moved.

*Inadequate provision for ordinary and compulsory primary
education.*

Shri K. Ramachandra Reddy (Ramannapet) : I beg to
move :

“ That the grant under Demand No. 25 be reduced by
Re. 1 ”.

Mr. Deputy Speaker : Motion moved.

*Principles of Basic Education and the conditions of
Basic Schools.*

Shri K. L. Narsimha Rao (Yellandu-General) : I beg to
move :

“ That the grant under Demand No. 25 be reduced by
Re. 1 ”.

Mr. Deputy Speaker : Motion moved.

*Difficulties and problems of students to receive proper
Education.*

Shri J. Annand Rao : I beg to move :

“ That the grant under Demand No. 25 be reduced by
Re. 1 ”.

Mr. Deputy Speaker : Motion moved.

Inadequate facilities for female education.

Shrimathi Arutla Kamala Devi (Aler) : I beg to move :

“ That the grant under Demand No. 25 be reduced by
Re. 1 ”.

Mr. Deputy Speaker : Motion moved.

Shri Gopal Rao Ekbote : There are no cut motions to de-
mand No. 41.

*श्री श्री. डी. देशपांडे (अजिमागुडा) : अध्यक्ष महोदय, आज यह एक अजीब मौका है कि आज के जो अज्युकेशन मिनिस्टर हैं वही एक जमाने में जो सेकंडरी अज्युकेशन कॉन्फरन्स हुआ थी उसके सदर थे, और उन्होंने उस वक्त काफी बातें कहीं थीं। और उसी समय में भी एक मौके पर इस कॉन्फरन्स का सदर रहा था। और आज मैं ने जो कटमोशन रखा है वह भी जिसी सेकंडरी अज्युकेशन कमिशन के जो रेकमेंडेशन थे उसके बारे में रखा है। कॉन्फरन्स आदि-मेंजो मांग करते हैं, और उस कॉन्फरन्स में जो तकरीरें करते हैं और जिन चीजों की मांग करें हैं, वही शक्स आज मिनिस्टर बनने के बाद क्या करता है यह देखने का मौका हमें आज मिला है और हमारे यहां के तुलबा और मुदरेसीन यह देखना चाहते हैं कि आज के यह अज्युकेशन मिनिस्टर जिन चीजों की मांग किया करते थे वे खुद मिनिस्टर बनने के बाद क्या कर रहे हैं।

सबसे पहले हमें यह चीज देखना चाहिये कि इस कॉन्फरन्स ने हुकूमत के पास अपने तरफ से जो सिफारिशत पेश की थी उनके बारे में हुकूमत क्या कर रही है। अन्हे माना गया है या नहीं। और यदि माना गया है तो किस हदतक माना गया है, यह हमें देखना चाहिये। हमारे स्टेट ने जिस सिलसिले में क्या किया है, और अब यह जो नये मिनिस्टर आये हैं वे क्या करने वाले हैं, यह अब्बाम देखना चाहती है।

अभी हमारे हैदराबाद स्टेट में अज्युकेशन के जो मौके हैं उनके बारे में मुझे यह कहना है कि हमारे यहां अभी निरक्षरता बहुत है। इस निरक्षरता का परसेंटेज निकाला जाय तो काफी है। १०० में १० फीसद लोग भी पढेलिखे नहीं हैं। इस अज्ञान को हटाने के लिये हमें कदम उठाना चाहिये। हमारे पास जो डिमांड अज्युकेशन के लिये पेश की जा रही हैं वह ५ करोड की है। यह यदि हम पूरे खर्च को देखे तो १८ फीसद होता है। वैसा देखने से तो यह बजेट बड़ा मालूम होता है लेकिन इस में जो अखराजात होते हैं, तालीम को बढ़ाने की जो गरज है, उसके लिहाज से देखा जाय तो यह आयटम को भी बड़ा नहीं दिखता। जितनी रकम हमने रखी है उतनी से हम हमारे मकसद को पूरा कर सकते हैं ऐसी बात नहीं है। हमें यदि असाक्षरता को दूर करना है तो हमें और भी ज्यादा रकम खर्च करने की जरूरत है। और इस ओर कदम उठाना चाहिये। हमारे स्टेट में ही नहीं बल्कि पूरे हिंदुस्तान में जिलिलिटरसी को हटाने के लिये कदम उठाया जाना चाहिये। हमारी हुकूमत सिक्यूरिटी और दूसरे सर्विसेस पर जो बहुत ज्यादा खर्चा कर रही है उसे कम करना चाहिये। और अज्युकेशन पर उस बचत की रकम खर्च करना चाहिये।

दूसरी चीज मैं यह कहना चाहता हूं कि हमारे हैदराबाद में जो हायस्कूल की तादाद है वह जरूरत से बहुत कम है। हायस्कूल के लिये प्राविजन बहुत ही कम है। दूसरे स्टेटों के मुकाबले में यह कितना कम है इस के बारे में तो अभी मेरे पास फिगरर्स नहीं हैं, लेकिन मैं जितना जरूर कह सकता हूं कि यह काफी कम है। हमारे यहां बजेट में जो प्राविजन रखा गया है वह बहुत कम है।

दूसरी एक चीज मुझे अर्ज करनी है वह यह है कि जिसे डेमांडेरी चलानी है और जिलेक्टेड एज्युकेशन के काम चलाया है, तो जरूरत इस बात की है कि उस देश में लोगों का कानशुन्स बढ़े। और इससे उनके लोगों को जनरल नल्लिज ज्यादा मिले, जिस के लिये सब से पहले तमाम

तबके के लोगों को अंज्युकेशन मिलने की बहुत जरूरत है। सब तबकों को तालीमयाप्ता होना जरूरी है। देखा यह जाता है कि शहरों में रहनेवालों को तालीम के मौके ज्यादा मिलते हैं। लेकिन देहात में रहनेवाले जो लोग हैं अन्हे तालीम बराबर नहीं मिलती और अन्हे कम मौके रहते हैं, वे खेडों में जाकर पढाना पसंद नहीं करते। वे तमाम मुर्दारिस शहरोंके अंदर ही रहना पसंद करते हैं। अुसी तरह हमारे यहां जो तुलबा रहते हैं वह शहर में रहने के कारण पढाभी खनम होने के बाद बाहर जाना पसंद नहीं करते। वे देहात में न जाकर शहरों में ही पढाने का काम करते हैं।

दूसरी बात जिस में यह है कि हमारी सनअती पढाभी की तरफ कोजी ध्यान नहीं दिया जाता हमारे सामने आज देश के रिक्कनस्ट्रक्शन का सवाल है। तो पहले हमें सनअतों की तरक्की करनी चाहिये, और ज्यादा से ज्यादा सनअती पढाभी की तरफ ध्यान देना चाहिये। यह तब ही हो-सकता है जबकि हमारे तुलबा देहातों में जाने के लिये तैयार हों। अुसी तरह मास्टर भी देहात में जाकर पढाने के लिये तैयार हों। तभी हमारे अगराज, पूरे हो सकते हैं।

अन अॅप्लॉयमेंट कमिटी में भी यह मसला आया था। विलेज में काम करने के लिये विलेज लेव्हल वर्क्स बुलाये जाते हैं और जब अुनका सिलेक्शन होता है तो यह देखा जाता है कि विलेज-जेस में जाने के लिये लोग तैयार नहीं होते। हमें यह देखना चाहिये कि विलेज-जेस में जाने के लिये लोग तैयार क्यों नहीं होते। जो टीचर होते हैं वह शहर से आये हुअे होते हैं, और शहरों में तालीम के ज्यादा मौके होते हैं, जिस लिये वे विलेजों में जाना पसंद नहीं करते। जिसका अेक कारण यह भी है कि आज की जो तालीम है वह पूरी अूपर के तबके में फैली है, और जो भी मास्टर आते हैं वह अूपर के ही तबके के होते हैं, जिस लिये वे देहात में जाकर रहना पसंद नहीं करते। देहात में जो तालीम होनी चाहिये वह आज नहीं है। आज विलेज और शहरों में जो मेलजोल होना चाहिये वह नहीं है। शहर के लोग अेक तरफ रहते हैं, और देहात के लोग अेक तरफ रहते हैं। जिस लिये शहरी आदमी देहात में जाना पसंद नहीं करता। देहातों की तरक्की के लिये जो स्कीम अमल में लाना चाहिये वह नहीं लाजी जा रही है। आज जरूरत जिस बात की है कि हमारे जो अंज्युकेशन का बयास (Bias) है अुसे बदला जाय। जो नीचे के तबके के लोग हैं अुन्हे ज्यादा से ज्यादा अब तालीम दिलाने की कोशिश की जानी चाहिये। बैंकवर्ड ट्रायिन्ज के अंज्युकेशन के लिये सिर्फ १००० रूपये रखे गये हैं वह बहुत ही कम हैं। बैंकवर्ड ट्रायिन्ज के लिये ज्यादा रकम रखने की जरूरत है। हरिजन और जो भी दूसरे पिछडे लोग हैं अुनकी तालीम के लिये ज्यादा रकम सरकार को खर्च करनी चाहिये। और देहातों का अंज्युकेशन बढ़ाने की कोशिश हमें करनी चाहिये। आज तक जिन्हे अंज्युकेशन नहीं मिला अुन्हे अब अंज्युकेशन का मौका दिया जाना चाहिये। जिस के लिये पहले हमें हमारा अंज्युकेशन का मकसद ही बदलना होगा, और हमें अपने शिक्षण को लोकशाही के लिये बढ़ाना पडेगा। हमें यदि डेमोक्रेसी चलानी है तो सबको अंज्युकेशन का समान चान्स मिलना चाहिये, यानी हमें अंज्युकेशन को डेमोक्रेटाइज (Democratised) करना होगा।

अब चौथी चीज जो कहना चाहता हूं वह रीजनल लॅंग्वेज (Regional language) के बारे में कहना चाहता हूं। जिस बारे में मैंने कभी बार अपने विचार जिस हाउस के सा-

मने रखे है। आज तक भी वरंगल, गुलबर्गा और औरंगाबाद में जरीये तालीम मुकामी लॅग्वेज क्यों नहीं हो सकती ? और आज तक इसे क्यों नहीं कर सकते इसके बारे में मुझे ताज्जुब होता है। रीजनल लॅग्वेज के बारे में हमारी गव्हर्नमेंट नाकामियाब होगी है। हमारे अॅज्युकेशन मिनिस्टर साहब को इस तरफ जरूर ध्यान देना चाहिये। जिस तरह यदि तालीम रीजनल लॅग्वेज में दिया जा तो तालीम ज्यादा बढ़ेगी, और लोग आसानी से पढ सकेंगे। अगर आपके डिपार्टमेंट के माहरीन का ख्याल है कि रीजनल लॅग्वेज में पढाई अच्छी तरह नहीं हो सकती जैसे कि अंग्रेजी में हो सकती है, तो मेरा अपना ख्याल है कि जिस मसले में माहरीन का देखने का जो दृष्टिकोण है वह अंग्रेजी तरीके का है। वह दृष्टिकोण ठीक नहीं है। जिस लिये कम से कम जिस मामले में वह अपनी ठीक राय नहीं दे सकते हैं। उनकी सब पढाई अंग्रेजी में हुयी है, और वह उसी नुकते नजर से सोचते हैं, और कहते हैं कि रीजनल लॅग्वेज में पढाई अच्छी तरह नहीं हो सकती। दुनिया के अंदर कोई ऐसा मुल्क नहीं है जहां पर बाहर की किसी जबान में तालीम दी जाती हो। सिर्फ हिंदुस्तान ही अकेला ऐसा मुल्क है जहां पर बाहर की जबान में तालीम दी जाती है। जिस लिये मैं हुकूमत से कहना चाहता हूँ कि कम से कम जिस मामले में आपको आपके माहरीन की जो राय मिलेगी वह सही न होगी। क्योंकि उनका देखने का तरीका ही गलत है। हमें फौरन मुकामी जबान को यानी उस जगह की रीजनल लॅग्वेज को पढाई की जबान करना चाहिये।

अब मैं सेकंडरी तालीम के सिलसिले में दो अके चीजें हाउस के सामने रखना चाहता हूँ। जिस सिलसिले में हमारे यहां अके मुदलियार कमिटी कायम की गयी थी। उसने यह सिफारिश की है कि सेकंडरी अॅज्युकेशन में टेक्निकल बायस (Technical bias) देने की जरूरत है। हमारे हायस्कूलों में आज जिस तरह की पढाई होती है उसमें टेक्निकल बायस नहीं होती है। हायस्कूल से बाहर निकलने के बाद आज हमारे विद्यार्थी सिर्फ नौकरी के पीछे लगते हैं क्योंकि उन्हें कोई दूसरा रास्ता दिखता ही नहीं। मुदलियार कमिटी की यह सिफारिश थी कि अके अलग डायवर्सिफाइड कोर्स (Diversified course) तैयार करना चाहिये। नया जो डेवलपमेंट प्लान (Development Plan) है उसमें जिस तरह की कोशिश की जानी चाहिये कि नया डायवर्सिफाइड कोर्स लाने की तरफ कदम अठाया जा सके। लेकिन मुझे जहां तक मालूम है हुकूमत की तरफ से कोई नया करिक्लम अब तक तैयार नहीं किया गया है, और खास कदम जिस तरफ नहीं अठाया गया है। हमारे जो पहले के अॅज्युकेशन मिनिस्टर श्री फुलचंद गांधी थे उनके जमाने में जिस तरह से करी कमूलम में तबदिली करने के लिये अके कमिटी बनायी गयी थी। और उसकी तरफ डायवर्सिफाइड कोर्स तैयार करने का काम सोंपा गया था। लेकिन उसके बारे में आगे क्या किया गया, या उस कमिटी ने जिस तरह का कोई कोर्स बनाया था या नहीं, यह मालूम तो मुझे नहीं है। बिडिया गव्हर्नमेंट भी जिस तरह चेंजेस लाना चाहती है, तो फिर आज तक जिस तरह कोर्स क्यों नहीं बनाया जा सका ? हैदराबाद में कुछ सिलेक्टेड अेरिया (Selected Area) बनाकर जिस तरह का कोर्स वहां पर शुरू करना चाहिये। इसी तरह हुकूमते हिंद में भी अके फर्क है कि कुछ सिलेक्टेड अेरिया में जिस तरह का तजरूबा किया जाय। और मैंने सुना है कि बिडिया गव्हर्नमेंट के डायरेक्टर हायस्कूल स्टेड गव्हर्नमेंट निकालती है तो उन के लिये हिदसरकार

भी कुछ अिमदाद अपनी तरफ से देती हैं। मुझे तो मालूम नहीं कि जिस तरह की कोअी अिमदाद अबतक हैदराबाद सरकारने भी ली है या नहीं। लेकिन यदि यह काम नहीं किया गया है तो हमारे यहां भी डायव्हर्सिफाओड कोर्स सिलेक्टड ऐरियाज मे शुरू करना चाहिये, और हिंद मरकार जो अिमदाद इसके लिये देती है वह भी हासिल करनी चाहिये। जिससे मत्र विद्यार्थी मैट्रिक के बाद नौकरी करने के बजाय अलग कामों में जा सकेंगे और मनअती तरक्की हो सकेंगी।

अब हमारे यहां ज्यादा मे ज्यादा टेकनिकल हायस्कूल खोले जाने चाहिये। आज भी हमारे यहां आर्ट्स के हायस्कूल बढ़ाये जाते हैं लेकिन टेकनिकल हायस्कूल की तरफ ध्यान नहीं दिया जाता। आज भी टेकनिकल हायस्कूल और दूसरे हायस्कूल अलग अलग होते हैं। जिसमे होता यह है कि यदि कोअी लडका टेकनिकल हायस्कूल मे पढा है तो अुमे सर्विस में प्रिफरन्स (Preference) नहीं मिलता। लेकिन जो लडका आर्ट हायस्कूल मे पढा है अुसे प्रिफरन्स दिया जाता है। और टेकनिकलवाले को नौकरी का जरीया बंद हो जाता है। अुसी तरह मे यदि किसी टेकनिकल बात में काम करना है तो दूसरे को चांस नहीं मिलता। और दोनों का नुकसान होता है। मेरा सजेशन यह है कि टेकनिकल और आर्ट हायस्कूल दोनों को अेक ही जगह अिटिग्रेट करना चाहिये, और दोनों मिलाकर अेक डायव्हर्सिफाओड कोर्स तैयार किया जाना चाहिये। जिस सिल-सिले में हमें कदम अुठाना चाहिये।

अब मैं और अेक चीज फीस के बारे मे हाअस के सामने रखना चाहता हूं। वह यह है कि यहां पिछले साल यह कहा गया था कि दूसरे स्टेटों के मुकाबले में हमारे यहां सेकंडरी अेज्युकेशन की फीस कम है अुसे बढ़ाना चाहिये। यह सुनकर मुझे बड़ी हैरत हुअी। यह कहा गया कि बंबअी के मुकाबले मे हमारे पास फीस कम है। यह तो अच्छी बात है। फिर जिसे बढा ने की कोशिश क्यों की जानी चाहिये। अेक तरफ तो कहा जाता है कि अेज्युकेशन सबको मिलना चाहिये और दूसरी तरफ यह भी कहा जाता है कि फीस मे बढती होनी चाहिये। ये दोनों बातें अेक साथ कैसे कही जा सकती हैं। हमारा मकसद तो यह होना चाहिये कि फीस कम करें और ज्यादा से ज्यादा लोगों को तालीम दी जाय। यह कोअी फायदा कमाने का महकमा नहीं है। आखीर हमें अेज्युकेशन में फीस मिलती ही कितनी है? कोअी ४ लाख रुपये मिलते हैं, और हम करोड से ज्यादा रकम अेजुकेशन पर खर्च कर रहे हैं। होना तो यह चाहिये कि हमें सेकंडरी अेज्युकेशन तक परी अेज्युकेशन करना चाहिये। ४ लाख की रकम कोअी बड़ी रकम नहीं है। ४ लाख की रकम यदि चाहे तो हम कम कर सकते हैं। और यदि अैसा किया जाय तो कोअी बुरी बात न होगी। हमारे पडोस में ही, हिंदुस्तान में ही, अेक स्टेट है काश्मीर, जहां पर कि शेख अब्दुल्ला को निकालने के बाद बखशी साहब ने यह अैलान किया कि हमारे स्टेट में पूरा अेज्युकेशन कॉलेज तक परी होगा तो हम कम से कम हायस्कूल तक का अेज्युकेशन परी क्यों नहीं करसकते? ४ लाख की रकम है वह हम जरूर कम कर सकते हैं। यह कोअी अैसी बड़ी रकम नहीं है कि इसके लिये हम कोअी दूसरा अितजाम न कर सकें। जिससे ज्यादा विद्यार्थी तालीम ले सकेंगे। जिससे आज तक जिव को तालीम हासिल करने का मौका नहीं मिला वे भी तालीम हासिल कर सकेंगे। जिस लिये हायस्कूल के अेज्युकेशन को तो परी कर देना चाहिये।

और अेक चीज मैं आपकें सामने रखना चाहता हूं। वह औरतों की पढाअी के बारे में है, मैं प्रार्थना करता हूं कि यदि मैं औरतों को बैकवर्ड क्लसिस में डालूं तो हमारी लेडी मेंबर्स नाराज न

होगी। आज लड़कियों के तालिम की हालत बेंकवर्ड क्लास के तालिमी हालत जैसी है। यह कहते हुवे मुझे तो शरम लगती है। क्या यह हमारी औरतों की पढाई की आज हालत है। आज बेंकवर्ड क्लास के लिये जो सहूलियतें दी जाती हैं उसी तरह औरतों के लिये भी अज्युकेशन में खास सहूलियतें देने की जरूरत है। जैसा बेंकवर्ड क्लास के लिये खास प्राविजन रखा जाता है वैसा ही औरतों को अज्युकेशन के लिये भी खास प्राविजन रहना चाहिये। क्या औरतों को तालिम की जरूरत नहीं है? लेकिन जरूरत है यह समझते हुवे भी उनकी तालिम की तरफ जितना ध्यान दिया जाना चाहिये उतना नहीं दिया जा रहा है।

आज हमारा जो अज्युकेशन है वह ब्यूरोक्रेटिक ढंग का है। उसमें तबदिली करने की जरूरत है। पहले लड़कियों को बंबयी में और नागपूर में प्रायवेटली मेट्रिक में बैठने की अिजाजत दी जाती थी और हमारे यहां अिजाजत है या नहीं मुझे तो मालूम नहीं है, क्योंकि आजकल मैं अज्युकेशन फिल्ड से बाहर हो गया हूं।

दुसरी बात यह भी है कि पहले बंबयी में एक ऐसा कोर्स था लड़कियों के लिये कि वे बिना अंग्रेजी लिये मेट्रिक की परिक्षा देसकती थी। कर्वे मेट्रिक का कोर्स था। असतरह का कोर्स हमारे यहां भी रखने की काफी कोशिश इसके पहले भी की गयी। जो अच्छे अज्युकेशनिस्ट हैं वे इस काम में काफी दिलचस्पी ले रहे थे मुझे मालूम है कि श्री. एस. आर. देशपांडे साहब ने इसके लिये काफी कोशिश की। बंबयी की तरह यहां एक ऐसा कोर्स रखा जाय लड़कियों के लिये जिसमें बिना अंग्रेजी के वे मेट्रिक हो सकें। मैं कहूंगा कि कम से कम लड़कियों के लिये तो यह कोर्स होना जरूरी है। वही पुराना कोर्स रखने से फायदा नहीं होनेवाला है। कम से कम लड़कियों के लिये तो ऐसा अलग कोर्स निकाला जाय तो उनके लिये बहुत सहूलियत होगी।

अब मैं ज्यादा कुछ नहीं कहना चाहता। जिससे जो ज्यादा तफसिलात इसके बारे में हैं वे दुसरे मॅम्बर्स हाउस के सामने रखेंगे। मैं सिर्फ अितना बताना चाहता हूं कि नॅशनल डेव्हलपमेंट स्कीम्स में अज्युकेशन का बहुत बड़ा महत्व है। हमें यदि सही डेमाॅन्सेरी चलानी है तो अज्युकेशनपर ज्यादा से ज्यादा खर्चा किया जाना चाहिये। हमारे जो मिनिस्टर साहब हैं उनका युनिव्हर्सिटि और सेकंडरी दोनों से संबंध है। जिस मामले में मैंने जिन खियालात का अिजहार किया, उसी तरह के विचार मिनिस्टर साहब के हैं ऐसा मैं समझता हूं। और मैंने जो सजेशन्स दिये हैं उन्हें अमल में लाने की कोशिश वह करेंगे ऐसी मैं अुमीद करता हूं।

*شری جی۔ سری راملو۔ مسٹر اسپیکر سر۔ آج ایجوکیشن ڈیپارٹمنٹس پر بحث کرتے ہوئے میں مسرت حاصل کرتا ہوں کیونکہ موجودہ حکومت نے ایجوکیشن کے ڈیپارٹمنٹس پر زیادہ سے زیادہ بجٹ منظور کرانے کی ہمت کی ہے۔ مگر اسکے ساتھ ساتھ اسکے ساویدھانی سے استعمال کرنے اور اسکے لئے جو عملہ ہے وہ اسکو برابر پہنچا رہا ہے یا نہیں اسکو دیکھنے کیلئے ایک منطقی دماغ کی ضرورت ہے اسلئے مجھے امید ہے کہ ہمارے ایجوکیشن مسٹر جنرل (Law) کے ماہر ہیں ایجوکیشن ڈیپارٹمنٹ میں آنے کے بعد اسکا تجزیہ کریں گے اور ٹھیک انتظامات کرتے کیلئے اقدام کریں گے۔

۸ ہزار مدارس سے ۱۳ ہزار مدارس ہو گئے ہیں اسکو گورنمنٹ کی اکیٹیویٹیز (Activities) میں بتلایا گیا ہے جو قابل ذکر اور قابل مبارکباد ہے۔ مگر میں یہ بتلادینا چاہتا ہوں کہ جب آنریبل منسٹر دورہ بر نکلیں گے تو انہیں معلوم ہوگا کہ جتنے طلبا پڑھتے ہیں ان میں سے $\frac{1}{4}$ حصہ طلبا ہی مدرسہ میں برابر حاضر رہتے ہیں۔ اور جو کچھ تعلیم دیجاتی ہے اس سے مستفید ہوتے ہیں توسیع مدارس (Expansion of schools) نہ صرف لمحہ فکر ہے بلکہ منسٹر صاحب کو اس پر کافی چہان بین کرنے کی ضرورت ہے۔ آج ہر جا کے سامنے یا ایوان کے سامنے مدارس کی تعداد زیادہ کر کے یا بجٹ کو بڑھا کر دکھانا شوبھا نہیں دیتا بلکہ ہم کو حالات کا جائزہ لینے کسانوں اور گاؤں کی صحیح حالت کو سامنے رکھتے ہوئے عملی اقدام کرنے کی ضرورت ہے ورنہ بانی کی طرح رویہ بہہ جائیگا۔ آپ جو بجٹ پیش کرتے ہیں وہ اس وقت تک عوامی بجٹ نہیں کہلایا جاسکتا جب تک کہ اس میں سب سے پہلے اگر یکلچر کو اہمیت نہ دی گئی ہو اسکے بعد مڈیسن کا نمبر آتا ہے اسکے بعد ایجوکیشن آنا چاہئے۔ اس طرح تدریجاً اہمیت دیجانی چاہئے۔ اسی وقت یہ سمجھا جاسکیگا کہ حکومت کسانوں کی طرف آگے بڑھ رہی ہے۔ میں مانتا ہوں کہ ایجوکیشن کو کافی اہمیت حاصل ہے۔ لوگوں کیلئے ایجوکیشن ضروری ہے۔ لیکن کیا اس طرح کسانوں کے بچے سکندری ایجوکیشن تک پہنچ سکتے ہیں۔ سفید پوش لوگ تو ہائیر کلاس اور یونیورسٹی تک پہنچ جاتے ہیں لیکن دیکھنا یہ ہے کہ جسکو آپ الف۔ ب یا α, β سکھاتے وہ سکندری اسٹیج تک پہنچتا ہے یا نہیں۔ آپ نے یہ تعداد تو بتلائی ہے کہ گانوں میں مدرسوں کی تعداد میں اضافہ ہو چکا ہے۔ لیکن مدرسوں میں جتنے بھی نام رجسٹروں میں درج کئے جاتے ہیں ان میں سے کتنوں کے دماغوں میں الف۔ ب یا α, β آچکا ہے اس بارے میں ہمارے نئے منسٹر فار ایجوکیشن کو جائزہ لینا چاہئے۔ میں کہوں گا کہ ایجوکیشن پر زیادہ پیسہ دکھا کر کسانوں کی معاشی حالت کو سدھارنے کی جانب ائریکیشن (Irrigation) وغیرہ پر توجہ نہ کرتے ہوئے آگے بڑھنا نامناسب اور پیسہ کو پانی کی طرح بھانے کے مترادف ہے۔ دیہاتوں میں جب تک کسانوں کی معاشی حالت نہ سدھرے وہ ایک جگہ بیٹھ کر اپنے دماغ کو تعلیم میں نہیں لگا سکتے۔ میں نے بہت سے مدرسوں کا دورہ کر کے دیکھا ہے کہ رجسٹر میں α, β, γ طلباء کے نام تو ہوتے ہیں۔ لیکن کلاس میں صرف α, β بچے ہی بیٹھے نظر آتے ہیں۔ وہاں کے مدرسین بھی گاؤں کے پٹیل پٹواریوں یا بڑے لوگوں کو ملالیتے ہیں کہ تمہارے بچوں کو کامیاب کرا دینگرے۔ اور وہ جلے جاتے ہیں۔ اس طرح ایک نااشا پیدا ہوتی ہے۔ ہمیں یہ دیکھنا ہے کہ ہم جو پیسہ خرچ کر رہے ہیں اسکا رٹرن (Return) بھی ہمیں مل رہا ہے یا نہیں۔

ٹیچرس کو سیلیریز تقسیم کرنے کا طریقہ بھی بہت پیچیدہ رکھا گیا ہے۔ پرائمری اسکول کے ٹیچرس کو وہ جس مڈل اسکول کے تحت ہوتے ہیں وہاں برآوردات تیار کرنے کیلئے آنا پڑتا ہے اس میں انکا ایک ہفتہ لگ جاتا ہے۔ اور پھر تنخواہ لینے کیلئے جاتے ہیں تو اس میں ایک ہفتہ لگ جاتا ہے چار اتوار تو آہی جاتے ہیں۔ اس طرح مدرسہ میں ایک ہفتہ تعلیم ہوتی ہے۔ اس بارے میں رپورٹیشن بھی کیا جا چکا ہے کہ کوئی ایک

ڈسپنسمنٹ آف سیالریز (Quick Disbursement of Salaries) کا انتظام کیا جائے۔ تاکہ مدرسین کا وقت بھی ضائع نہو اور انہیں پریشان بھی ہونا نہ پڑے۔ آنریبل منسٹر کو اس بارے میں دھیان دینا چاہئے۔ پرائمری اسکولس کا بجٹ ۱,۳۷ کروڑ سے بڑھا کر ۲,۱۴ کروڑ کر دیا گیا ہے۔ لیکن اسکے باوجود طلباء مدرسے میں برابر حاضر نہیں رہتے۔ آپ نے کمپلری ایجوکیشن سسٹم کمیونٹی پراجیکٹ ایریاز میں جاری تو کیا ہے۔ آپ اس طرح سوچتے ہیں کہ اگر کوئی لڑکا مدرسہ سے غیر حاضر رہے تو اس پر روزانہ آٹھ آنے کے حساب سے جرمانہ کیا جائیگا۔ اسکے برخلاف اگر ہر لڑکے کو ماہانہ ۱۰ روپیے بونس دیکر مدرسہ آنے کی ترغیب دیجاتی تو بہت اچھا ہوتا۔ لیکن اسکو سننے کیلئے کوئی تیار نہیں۔ یہاں تو صرف یہ دیکھا جاتا ہے کہ کس طرح خزانہ بھرا جاسکتا ہے۔ اور کتنی آمدنی کس طرح ہوسکتی ہے۔ میں سمجھتا ہوں کہ آنریبل منسٹر اپنے جواب میں اسکی وضاحت کریں گے۔ اسکے برعکس دوسرے طریقہ سے روپیہ پانی کی طرح بہایا جاتا ہے۔ کسان کی حالت کا صحیح اندازہ نہیں کیا جاتا ایسی صورت میں میں نہیں سمجھتا کہ حالت کس طرح سدھرسکتی ہے۔ اگر آپ اسی طرح ۵ سال تک اسکے لئے دو دو کروڑ روپیے رکھتے جائیں تو بھی کسانوں کے بچے پرائمری سے بڑھکر سکندری ایجوکیشن تک نہ آسکیں گے مجھے کوئی ایسی امید نظر نہیں آتی۔ اگر آپ اس خیال سے کہ چونکہ ایجوکیٹڈ ان امپلائمنٹ (Educated unemployment) بڑھا ہوا ہے انہیں روزگار مہیا کرنا چاہئے ٹیچرس کا اپائینٹمنٹ کر لیتے ہیں تو مجھے کچھ کہنا نہیں ہے۔ کیونکہ میں نے ایک مہتمم صاحب سے سوال کیا کہ آپ نے فروری میں ٹیچر کا اپائینٹمنٹ تو کیا ہے۔ لیکن وہ کس جاعت تک پڑھانے کا امکان ہے تو انہوں نے مجھے یہ جواب دیا کہ تعلیم نہ سہی لیکن اس طرح ان امپلائمنٹ کا پرالہم تو سالو (Solve) ہوا۔ جتنے مٹریکولیٹ نکلتے ہیں اگر انکے رکشا کیلئے ایجوکیشن ڈپارٹمنٹ ایسا عمل کر رہا ہے تو میں اسکے لئے مبارکباد دیتا لیکن آپ ایک دوسرے طریقے سے انہیں پیسہ دلانا چاہتے ہیں۔ ساتھ ہی ساتھ مجھے یہ کہنا ہے کہ آپ کا یہ طریقہ ٹھیک نہیں ہے۔ آپ کو دیکھنا چاہئے کہ عوام اور کسانوں کے معاشی مسائل کیا ہیں۔ اگریرین مسائل کیا ہیں۔ انہیں کس طرح حل کرنا چاہئے۔ اسکے لئے متوازن پالیسی کے ساتھ آگے بڑھنا چاہئے۔ اسپر غور کئے بغیر روپیہ پانی کی طرح بھانا دانشمندی کا کام نہیں۔ آج دیہاتوں میں کسانوں کی کیا حالت ہے آپ سے مخفی نہیں۔ اسکے علاوہ بالغوں کے مدرسوں کے بارے میں بتایا گیا ہے کہ ایسے ۳۰۰ مدارس کو بڑھا کر ۵۰۰ کر دیا گیا ہے۔ اور یہ بھی بتائے ہیں کہ ۱۰ ہزار کی بجائے آج ۲۸ ہزار بالغوں کی تعلیم کا انتظام کیا گیا ہے۔ لیکن واقعہ یہ ہے کہ جب آنریبل منسٹر دورہ پر جاتے ہیں تو وہاں پبلک کا کوئی سیوک پٹرومکس لگا کر کچھ لوگوں کو جمع کر کے بتا دیتا ہے۔ منسٹر اس سے خوش ہو جاتے ہیں اور چائے پانی ختم کر کے وہاں سے نکل جاتے ہیں۔ مگر دیکھنا یہ ہے کہ کیا دوسرے دن یا برابر ایک مہینے تک اوتنے ہی لوگ اس مدرسہ میں تعلیم پاتے ہیں۔ میں صاف طور پر یہ کہنا چاہتا ہوں کہ ہزار دو ہزار بالغ تعلیم پاتے ہوئے تعلیم پانے والے بالغوں کی جو تعداد بتلائی گئی ہے وہ مبالغہ آمیز ہے۔ اسکے موا کچھ ہیں۔

مدرسوں کی گرانٹ ۱۸ لاکھ سے بڑھا کر ۲۳ لاکھ کر دی گئی ہے اسکے لئے میں مبارکیاد دیتا ہوں۔ جو خانگی مدرسے شوق و ذوق کے ساتھ اور دل لگا کر تعلیم دیتے ہیں انکے لئے جو رقم رکھی گئی ہے گو وہ اب بھی کم ہے۔ میں کہوں گا کہ وہاں جاکر امتحان لیکر اسٹانڈرڈ دیکھنا چاہئے۔ اور اسٹانڈرڈ اچھا ہو تو زیادہ گرانٹ دینے کی ضرورت ہے۔ جب تک اس طرح پبلک انسٹی ٹیوشنس کی حوصلہ افزائی نہ کی جائے وہ آگے نہیں بڑھ سکتے۔

آنریبل منسٹر فار ایجوکیشن لوکل سلف گورنمنٹ منسٹر بھی ہیں۔ تحتانی مدرسوں سے ہی دیش کی امیدیں وابستہ ہیں۔ لیکن انکی بلڈنگس کا برابر انتظام نہیں۔ انجنیرس ان ہی مقاموں پر جاتے ہیں جو روڈس سے قریب ہوں۔ اگر اچھی طرح کوآپریشن کیا جائے تو مدرسے جلد تیار ہو سکتے ہیں۔ مدرسوں پر جو پیسہ خرچ کیا جا رہا ہے میں کہوں گا کہ ۱۰-۱۵ لاکھ کے درمیان سنٹرس بنا کر وہاں بلڈنگس بنانا چاہئے تاکہ ضروریات کی پوری تکمیل ہو سکے۔ غیر ضروری طور پر پیسہ بھانے کی ضرورت نہیں ہے۔ کمپلیری ایجوکیشن کے سلسلے میں جیسا کہ میں نے کہا ہے لڑکوں کو بونس دیکر انکی تعلیم کا انتظام کرنا چاہئے تاکہ وہ سکندری اسٹیج تک پہنچ سکیں اور کسانوں کے بچے اس سے کچھ فائدہ اٹھاسکیں۔ رویہ پانی کی طرح بھا کر خوش ہونے سے کچھ فائدہ نہیں ہو سکتا۔ ہمیں یہ دیکھنا ہے کہ جو رقم خرچ کی جا رہی ہے اسکا ٹمبر برا بر مل رہا ہے یا نہیں۔ آنریبل منسٹر کو اس کی جہان بین کرنا چاہئے۔ میں آنریبل منسٹر سے یہ استدعا کرتے ہوئے اپنی تقریر ختم کرتا ہوں۔

شرمعی شاہجہاں بیگم (پرگی)۔ مسٹر اسپیکر سر۔ میرا خیال ہے کہ ہمارا ایجوکیشن ڈپارٹمنٹ پہلے سے بہت بہتر ہو گیا ہے۔ لیکن میں اس بارے میں اپنے کچھ وچار ہاؤس کے سامنے رکھنا چاہتی ہوں جس طرح ایک مضبوط عبارت ایک بلند بلڈنگ کیلئے مضبوط فونڈیشن کی ضرورت ہوتی ہے اسی طرح انسان کی زندگی کو بہتر بنانے کے لئے بھی ایک اچھی بنیاد ضروری ہے۔ لیکن ہم دیکھتے ہیں کہ ہمارا ایجوکیشن ڈپارٹمنٹ معصوم بچوں کی حالت کو بنیادی طور پر بہتر بنانے کے بارے میں پوری توجہ نہیں کرتا۔ تیسری جماعت کا ایک بچہ تیسری جماعت کے دوسرے بچے کو کو پڑھا سکتا ہے۔ چوتھی جماعت کا بچہ چوتھی جماعت کے بچے کو پڑھا سکتا ہے۔ لیکن یہ بات میری سمجھ میں نہیں آتی کہ یہ پڑھائی کس طرح درست ہو سکتی ہے۔ یہ بات مسئلہ ہے کہ ایک کونلی شاخ کے ٹیڑھے پن کو اس کے کونلے پن ہی میں دور کیا جاسکتا ہے۔ اگر سخت ہونے کے بعد اس کے ٹیڑھے پن کو دو کرنے کی کوشش کی جائے تو وہ ٹوٹ جاتی ہے۔ اسی طرح ہمیں اچھے تعلیمیافتہ شہری بنانے کے لئے بنیادی تعلیم پر زیادہ توجہ کرنے کی ضرورت ہے۔ اس کے لئے ظاہر ہے کہ اچھا تعلیمیافتہ استاد ہو۔ ایسا استاد جس کو تعلیم دینے کی کوئی ٹریننگ نہ ہو میں نہیں سمجھ سکتی کہ کس طرح بچے کی حالت کو سدھار سکتا ہے۔

جس طرح ابھی ایک آنریبل ممبر نے کہا یہ اور بات ہے کہ کسی کی پرورش کے نقطہ نظر سے آپ اس اصول کو ملحوظ نہ رکھتے ہوں۔ اور اس خیال سے چہارم - پنجم یا ہفتم پاس شخص کو ۳۰ تا ۳۵ روپیے دیکر اس کی پرورش کر رہے ہوں۔ لیکن اگر حقیقت میں بچوں کی زندگی کو بنیادی طور پر سدھارنا آپ کے پیش نظر ہے تو میں کہوں گی کہ اس کے لئے ٹرینڈ ٹیچرس کی لازمی طور پر ضرورت ہے۔ اور اس کی ذمہ داری گورنمنٹ پر عائد ہوتی ہے۔ اس کے ساتھ ساتھ جو استاد بنتا ہے اس پر بھی یہ ذمہ داری آتی ہے۔ بچے پرائے کے نہیں ہیں۔ یہ بچے سب ہمارے ہی ہیں۔ استاد جب کلاس میں داخل ہوتا ہے تو اس کو یہ ہرگز نہیں سمجھنا چاہیے کہ وہ تنخواہ کے لئے بچوں کو پڑھا رہا ہے۔ استاد کا درجہ بھی ماں باپ کے برابر ہوتا ہے۔ جس طرح ماں باپ اپنی پوری زندگی سیکریفائیز (Sacrifice) کر کے اپنے بچے کی زندگی کو بہترین بنانے کی کوشش کرتے ہیں اسی طرح استاد کا بھی فرض ہے کہ وہ کلاس میں داخل ہونے کے بعد معصوم بچوں کو اپنے ہی بچے سمجھے۔ لیکن ہم دیکھتے ہیں کہ استاد جماعت میں داخل ہوتا ہے تو بچے نہیں رہتے اور بچے جماعت میں رہتے ہیں تو استاد کا پتہ نہیں چلتا۔ آج ہمارے چھوٹے چھوٹے اسکولوں کی یہ حالت ہے۔ میں آنریبل منسٹر فار ایجوکیشن سے یہ کہوں گی کہ آئندہ جو بھی استاد رکھے جائیں وہ ٹرینڈ ہوں۔ تاکہ وہ معصوم بچوں کی زندگی کو بہتر بناسکیں۔ اور آئندہ چلکر انہیں اعلیٰ تعلیم میں مشکل کا سامنا نہ کرنا پڑے۔

معصوم بچے جب ان کی بنیادی تعلیم خراب ہو جاتی ہے اور چھوٹے درجے میں انہیں ٹھیک طور پر تعلیم نہیں دی جاتی تو اس کا نتیجہ یہ ہوتا ہے کہ وہ کابل ہو جاتے ہیں اور پڑھائی سے بھاگنے لگتے ہیں۔ جیسے جیسے وہ آگے بڑھتے جاتے ہیں وہ تعلیم سے گریز کرنے لگتے ہیں اور ان کو تعلیم سے نفرت ہو جاتی ہے۔ انگریزی اور حساب ان کو اچھی طرح سے نہیں سمجھا یا جاتا بڑی کلاس میں وہ یہ محسوس کرتے ہیں کہ جیسے ان کے سر پر کسی نے پتھر لاد دیا ہے نتیجہ یہ ہوتا ہے کہ تعلیم کو مشکل سمجھ کر وہ منہ موڑ لیتے ہیں۔ ہفتم یا میٹرک پڑھ کر وہ بھاگ جانا چاہتے ہیں اس کے ساتھ ساتھ میں یہ عرض کروں گی اور آنریبل منسٹر کو اس طرف متوجہ کروں گی کہ میں امدادی مدرسوں کی زیادہ قائل ہوں۔ میں نے اس بارے میں بہت سے فیکرس جمع کئے تھے لیکن افسوس کہ اتفاق سے بھول آئی ہوں۔ ورنہ آنریبل منسٹر کو اور ہاؤز کو بتاتی کہ وہاں کے تعلیمی نتائج کس قدر بہتر ہوتے ہیں۔ گورنمنٹ جو پیسہ سرکاری مدارس پر خرچ کرتی ہے اس کے مقابلہ میں اتنے ہی پیسوں میں امدادی مدارس زیادہ بہتر طریقے پر کام کرتے ہیں مثلاً میں کہوں گی کہ جتنے پیسوں میں گورنمنٹ اسکولس میں ایک ہزار بچے تعلیم پاسکتے ہیں۔ اتنے ہی پیسے خرچ کریں تو امدادی مدارس میں چار ہزار بچے تعلیم پاسکتے ہیں۔ اس لئے میں کہوں گی کہ جگہ جگہ امدادی مدرسے ہونے چاہئیں تاکہ اچھی طرح سے پڑھائی ہو سکے۔

اس سے ہوگا یہ کہ جو بیسہ اس سے بچ سکے گا وہ دیہاتوں میں اسکولس کھولنے کے کام آسکے گا۔ چونکہ وقت کم ہے اس لئے میں صرف مختصر طور پر اپنے ویوز (Views) ہاؤز کے سامنے رکھنا چاہتی ہوں۔ لڑکیوں کے بارے میں کہوں گی کہ جس طرح ڈیپرسٹ کلاس (Depressed Class) اپنے آپ کو ڈیپرسٹ کلاس سمجھتی ہے اسی طرح میں کہوں گی کہ یہاں عورت کو ڈیپرسٹ کلاس بنا دیا گیا ہے۔ ان کو کچھ اس طرح پیچھے ڈھکیل دیا گیا ہے کہ میں سمجھتی ہوں کہ ان کو آگے بڑھنے کے لئے سوپرس لگیں گے۔ ممکن ہے یہ خیال کیا جائے اور مرد بھائی یہ سمجھیں کہ کیا عورت کو پردے سے نکل دیا جائے۔ تو ان کے آرام میں فرق آیا اس بارے میں افسوس کے ساتھ میں یہ کہوں گی کہ آپ کی تعلیم میں فرق ہے۔ میں یہ سمجھی ہوں کہ ہر ایک عورت تعلیم یافتہ ہو کر ایک بہتر گھریلو عورت بن سکتی ہے یہ نسبت ایک جاہل عورت کے۔ میں کہوں گی کہ جس طرح بیسک ایجوکیشن یہاں نافذ کیا جا رہا ہے۔ اسی طرح چھوٹی چھوٹی بچیوں کو سینا پرونا۔ پکانا وغیرہ ایسی چیزوں کو بھی بیسک ایجوکیشن میں شامل کر دیں تو میں سمجھتی ہوں کہ دونوں مقصد حاصل ہوسکیں گے لڑکیاں گھریلو کام کاج بھی سیکھ لیں گی اور تعلیم یافتہ بھی ہوسکیں گی۔ اور آپ کو پکی پکائی روٹی مل سکے گی۔ آپکا یہ خیال ہے کہ کہیں ایسا نہ ہو کہ لڑکیاں پڑھ لکھ کر ہارے حقوق نہ چھین لیں۔ اس لئے ان کو پیچھے کرنے کی کوشش کی جاتی ہے۔ میرا ایک سجیشن (Suggestion) یہ بھی ہے کہ عورتوں کے لئے ایسے اسپیشل کلاس کھولے جائیں جہاں انہیں اپنی پسند کے مضامین پڑھنے کی سہولت حاصل ہوسکے اور اس میں بھی سینا پرونا اور پکانا وغیرہ ایسی چیزیں شامل کی جانی چاہئیں۔ ہندوستان کی عورت میں کہوں گی کہ بڑی اچھی عورت ہوتی ہے جو اپنے آپ کو قربان کر دیتی ہے لیکن افسوس کہ اس کو تعلیم نہیں دی جاتی۔ چند خام خیالیوں کی بنا پر اس کو جاہل رکھنا پسند کیا جاتا ہے۔ میں کہوں گی کہ اگر اس کو تعلیم دی جائے تو وہ اس سے زیادہ قربانیاں دے سکتی ہے جو ایک جاہل عورت پسند کرتی ہے۔ تعلیم یافتہ عورت قربانی دیکر یہ سمجھے گی کہ یہ میرا فرض ہے اور غیر تعلیم یافتہ مجبوری سمجھ کر اس قربانی کو ادا کریگی کہ اس پر ایک پتھر لادا گیا ہے۔

پہلے تعلیمات میں لڑکیوں کے لئے بنڈیاں رکھی گئی تھیں جنہیں اب بروااست کر دیا گیا ہے۔ اس کا نتیجہ یہ ہوا کہ پردے کے حامی گھرانوں نے لڑکیوں کو پڑھانا چھڑوا دیا۔ جن کے پاس پیسہ ہے وہ تو اپنی موٹروں میں بھیج کر تعلیم دلالتے ہیں لیکن غریب اور متوسط گھرانے جو کرایہ برداشت نہیں کر سکتے پھڑھائی بند کرنے پر مجبور ہوجاتے ہیں۔ میں کہوں گی کہ تعلیم کو زیادہ سے زیادہ عام کرنے کے لئے یہ ضروری ہے کہ تعلیمی سہولتیں زیادہ سے زیادہ دی جائیں تاکہ علم کی روشنی گھر میں پہنچ سکے۔ میں سمجھتی ہوں کہ بنڈیوں کے رکھنے میں زیادہ خرچہ بھی نہیں ہوگا بنڈی ہر زنانی اسکول میں رکھی جاسکتی ہے۔ اگرچہ کہ میں خود پردے کی قائل نہیں ہوں لیکن کیا کیا جائے کہ یہاں کے سماجی حالات کچھ اس قسم کے ہیں کہ

بے گناہ لڑکیوں کو پردے میں رکھنے کی کوشش کی جاتی ہے۔ اور ایسے لوگوں کو جو لڑکیوں کو تعلیم دلانا نہیں چاہتے ہیں ”اونگھتی کو ٹھیلی کا بہانہ“ کی طرح ایک بہانہ مل گیا ہے کہ کیا کریں بے پردگی ہوتی ہے اس لئے ہم اپنی لڑکی کو اسکول نہیں بھیج سکتے۔ میں سمجھتی ہوں کہ اسکول میں پردہ کرنے والی بہت کم لڑکیاں آتی ہیں ان کے لئے اگر ایک یا دو بنڈی کا انتظام کیا جائے تو بہت بڑی ضرورت کی تکمیل ہو جائیگی۔

مفت تعلیم۔ مفت تعلیم پرائمری تک دی جاتی ہے۔ مزدور بہت کم تعلیم دلانے کی طرف رغبت کرتے ہیں۔ اور جو دولت مند لوگ ہیں وہ تو ایک کی جگہ چار بلکہ دس خرچ کر کے اپنے بچوں کو تعلیم دلوا سکتے ہیں لیکن سوال یہاں صرف متوسط لوگوں کا ہے۔ مڈل کلاس طبقہ جو حقیقت میں بیاک بون (Backbone) کہے جانے کے لائق ہے ان کے گھروں کی حالت کو دیکھا جائے تو معلوم ہوگا کہ وہ فاقہ کشی کرنے پر مجبور ہو رہے ہیں۔ ان میں اتنی سکت نہیں ہے کہ وہ اپنے بچوں کو تعلیم دلوا سکیں۔ ان کے گھر میں فاقے ہو رہے ہیں نہ وہ پیسہ خرچ کر سکتے ہیں اور نہ تعلیم دلوا سکتے ہیں اس لئے میں عرض کروں گی کہ کم از کم ہائی اسکول تک مفت تعلیم دی جانی چاہئے تاکہ تعلیم کا مفاد وسیع سے وسیع تر ہوتا جائے اور لوگ جاہل رہ کر لیڈروں کی سکھاوٹ میں آکر ہڑتالیں کرنے پر آمادہ نہ ہو جائیں جیسا کہ ہوتا رہتا ہے۔ اس لئے میں کہوں گی کہ کم سے کم میٹرک تک فری ایجوکیشن ملنا چاہئے۔ کمپلری یسک ایجوکیشن کا جو نفاذ ہوا ہے اس کے متعلق میں حکومت کو مبارکباد دوں گی۔ کمپلری ایجوکیشن نہ ہونے کی وجہ سے بہت گلہ شکوہ تھا وہ دور ہو گیا ہے۔ چونکہ وقت نہیں ہے اس لئے میں اس بارے میں زیادہ نہ کہتی ہوئے صرف حکومت کو مبارکباد دوں گی۔ دوسری چیز یہ کہ کنڈر گارڈنس (Kinder Gardens) اور ماڈل اسکولس (Model Schools) میں بچوں کو مٹی وغیرہ دیکر ان کو کھلونے اور دوسری چیزیں بنانا سکھایا جاتا ہے یہ بہت اچھی چیز ہے جس کی وجہ سے وہ محض تعلیم کے علاوہ دوسرے کام کرنے کی بھی صلاحیت پیدا کر سکتے ہیں۔ اتنا کہہ کر اپنی تقریر ختم کرتی ہوں۔

* شری جنے - ائند راؤ - مسٹر اسپیکر سر - میں نے کٹ موشن پیش کیا ہے۔ میرا مقصد یہ ہے کہ پرائیوٹ بھاشاؤں میں ہائیر ایجوکیشن دینا چاہئے۔ جیسا کہ چند دنوں سے عوامی پریشر (Pressure) کی وجہ سے ابتدائی تعلیم میٹرک تک مادری زبان میں دی جا رہی ہے اس سے طلباء کو یہ فائدہ ہو رہا ہے کہ وہ آسانی کے ساتھ میٹرک کامیاب ہو رہے ہیں۔ لیکن اب یہ ڈیفی کلفٹی (Difficulty) ہے کہ میٹرک کے بعد جب ہائیر ایجوکیشن میں آتے ہیں تو ہندی میں یا انگریزی میں پڑھنا پڑتا ہے اس کی وجہ سے طلباء کو دشواری پیش آرہی ہے اور بہت سے طلباء اس رفتار کے ساتھ آگے نہیں بڑھ رہے ہیں جس رفتار سے ان کو آگے

بڑھنا چاہیے۔ نل ہونے والے طلباء کی تعداد بڑھ رہی ہے۔ ممکن ہے گورنمنٹ کی طرف سے یہ کہا جائے کہ گریجویٹ (Gradually) تبدیلی کی جائیگی۔ لیکن میں کہوں گا کہ گریجویٹ تبدیلی کرنا ہے تو آپ سائنس کی حد تک کرسکتے ہیں لیکن آرٹس (Arts) کی حد تک تو اب کر دیجیے نظام کے زمانے میں اردو میں ترجمے ہوئے تھے اور اردو زبان میں تعلیم دی جاتی تھی اس لئے میں سمجھتا ہوں کہ ایسا کرنے میں کچھ دشواری نہیں ہے۔ اگر ایسا نہ کیا جائے تو طلباء کی صلاحیتیں جس طرح اجاگر ہونا چاہیے نہیں ہوسکیں گی۔ معلوم ہوا کہ انٹر آرٹس میں صرف ۲۸ فیصد کامیابی کا اوسط رہا ہے اور ۷۲ فیصد نل (Fail) ہو گئے ہیں۔ کامیابی کا جو پرسنٹیج (Percentage) میں بتا رہا ہوں وہ آرٹس کا ہے سائنس کا نہیں۔ کامیابی کا اوسط جہاں ۵۴ پرسنٹ تھا وہاں ۲۸ پرسنٹ تک پہنچ گیا ہے۔ آٹھ دس مضامین کی بجائے دو تین مضامین لینے کے باوجود قبل ہوجاتے ہیں تو اس سے اندازہ ہوگا کہ ان کو کس قدر دشواری پیش آرہی ہوگی۔ اس مسئلہ پر کافی دھیان دینے کی ضرورت ہے۔ میں عرض کروں گا کہ ترجمے کا کام آج بھی آندھرا سہانیہ پریشد کے تحت انجام پاسکتا ہے۔ انہوں نے دعویٰ کیا ہے کہ کالج کے کورس کی کتابیں چھ مہینے کے اندر ترجمہ کر کے دیدینگے۔ جب ایسا ہے تو ہمیں ضرور فائدہ اٹھانا چاہیے۔ جلد از جلد اس کا انتظام ہونا چاہیے یہ کوئی نئی بات نہیں ہے۔ سارے ہندوستان میں یہی ہو رہا ہے۔ بمبئی میں مرہٹی میں یونیورسٹی ایجوکیشن دیا جاتا ہے۔ گجراتی زبان میں ہائیر ایجوکیشن کی تعلیم دی جاتی ہے۔ ایسی صورت میں یہاں تلنگی مرہٹی اور کنڑی میں دی جائے تو کیا ہے۔ اس پر گورنمنٹ کو خاص توجہ کرنی چاہیے۔ میں کہوں گا کہ ایک دو سال کے بعد نہیں بلکہ اسی سال سے اس کا آغاز ہونا چاہیے۔

اس کے بعد عام طور پر مجھے یہ کہنا ہے کہ اضلاع میں تعلیم کیلئے جو فیسیلیٹیز (Facilities) دئے جانے چاہئیں ویسی فیسیلیٹیز نہیں دی جاتی ہیں۔ گذشتہ سال کے مقابلہ میں پرائمری اسکولس میں اتنا اضافہ ہوا ہے۔ سکندری اسکولس میں اتنا اضافہ ہوا ہے اس طرح کا ریکارڈ پیش کرنے سے کوئی فائدہ نہیں ہے۔ دیکھنا یہ ہے کہ موجودہ حالات میں لیٹریسی (Literacy) کسی درجے تک پہنچی ہے۔ یہاں لیٹریسی (۹۰.۲۳) ہے اس پرسنٹیج میں میٹرک سے لیکر پہلی دوسری تیسری جماعت تک پڑھے ہوئے لوگ بھی شامل ہیں۔ ہم دیکھ رہے ہیں کہ اضلاع میں زراعت پیشہ طبقہ ہوا زمیندار ہوں یا رچ پیزنٹری (Rich Peasantry) ہو تعلیم دلانے کی جانب زیادہ متوجہ ہے اگر وہ اپنے بچوں کو تعلیم دلانا چاہیں تو ہر بجے کے لئے بچوں ساٹھ روپیہ خرچ کر کے اضلاع یا شہر کو بھیجنا پڑتا ہے۔ بڑے زمیندار تو خیر اس طرح سے تعلیم دلا سکتے ہیں لیکن درمیانی یا اوسط درجے کے لوگ یا غریب لوگ تعلیم سے

محروم رہ جاتے ہیں۔ سوال یہ ہے کہ گورنمنٹ نے ان کے لئے کیا فیسیلیٹیز مہیا کئے ہیں۔ فیس پہلے سکھ عنائیہ میں لیجاتی تھی۔ اور اب سکھ ہند میں لیجاتی ہے۔ اس کا نتیجہ یہ ہے کہ کافی بار پڑھ رہا ہے۔ آج کل دیگر ترقی پسند ممالک فری ایجوکیشن دینے کی جانب مائل ہیں اور اکثر ممالک میں فری ایجوکیشن دیا جا رہا ہے۔ کشمیر میں بھی پرائمری اسکولس تک تعلیم کمپلسری کردی گئی ہے اور کالج کی تعلیم بھی بلا فیس دیجاتی ہے۔ وہاں جب اس قسم کے انتظامات کئے جاسکتے ہیں تو کوئی وجہ نہیں ہے کہ یہاں ایسا انتظام نہ ہو سکے۔

جو طلباء ہائر سکندری ایجوکیشن حاصل کر رہے ہیں اون کو دو تین مشکلات پیش آرہی ہیں۔ ایک تو مشکل فیس کی ہے۔ فیس کو گھٹانا چاہئے۔ دوسرے مشکل بلڈنگس کی کوتاہی کی ہے۔ نلگنڈہ سے اس سلسلہ میں کئی مرتبہ رپورٹیشن کیا گیا۔ لیکن اس پر توجہ نہیں دی گئی۔ کریم نگر میں بھی یہی حال ہے۔ وہاں کی میٹرک کی کلاس کے کئی سکشنس ہیں۔ نائنتھ کلاس کی بھی کئی سکشنس ہیں لیکن اوس کے لئے بلڈنگ ناکافی ہیں۔ وہاں بلڈنگ بنانے کے لئے پیسہ بھی نہیں ہے۔ فرنیچر کا انتظام بھی اچھا نہیں ہے۔ میرا ذاتی خیال ہے کہ اگر فرنیچر کے طرف زیادہ توجہ نہیں دے سکتے تو کم از کم بلڈنگ کا تو انتظام ہونا چاہئے۔ اس کے علاوہ اضلاع میں ہاسٹل کی سہولت بھی نہیں ہے۔ وہاں کے انتظامات غیر تشفی بخش ہیں۔ آج طلباء کی تعداد پہلے کے مقابلہ میں بڑھ گئی ہے۔ اس وجہ سے ہر اوس ضلع میں جس کے مختلف تعلقوں میں میٹرک کی تعلیم کا انتظام ہے ایک کالج قائم ہونا چاہئے۔ مثلاً ضلع کریم نگر کے تعلقہ جات کریم نگر۔ پدا پلی۔ پرکال وغیرہ میں میٹرک کا انتظام ہے۔ لیکن جب لڑکے وہاں سے میٹرک کے امتحان کامیاب کرتے ہیں تو کالج ایجوکیشن کے لئے حیدر آباد آنا پڑتا ہے۔ اس لئے ہر ضلع میں ایک ایک کالج فوراً کھولنا ضروری ہے۔ خصوصاً کریم نگر۔ نظام آباد محبوب نگر۔ نلگنڈہ اور مرہٹواڑہ کے بھی جن اضلاع کے تعلقہ جات میں بھی ہائی اسکول قائم ہیں وہاں کالجس کھولنے کی سخت ضرورت ہے۔ اس کا ارجنٹ ڈیمانڈ ہے۔ اس کے لئے ورنگل اور اورنگ آباد کالجس کو بھی ڈگری کالجس بنایا جانا ضروری ہے۔ تاکہ اسٹوڈنٹس کو زیادہ سے زیادہ فیسیلیٹیز مہیا ہو سکیں۔ کیونکہ بہت کم لوگ ایسے ہیں جو پیسہ خرچ کر کے حیدر آباد آ سکتے ہیں۔ اس کی وجہ سے مڈل کلاس کا طبقہ بھی تعلیم سے محروم ہو رہا ہے۔ گورنمنٹ کی ہائر ایجوکیشن کی پالیسی پر بھی مجھے اعتراض ہے۔ آئرلینڈ منسٹر فار ایجوکیشن نے منسٹر ہونے سے پہلے کہا تھا کہ تعلیم کو مقدور بھر فروغ دینے کی کوشش کرنا چاہئے۔ جہاں تک مجھے اطلاع ملی ہے۔ زیادہ ترجیح اور زیادہ پیسہ پبلک ایجوکیشن کے لئے دیا جا رہا ہے۔ سکندری ایجوکیشن کے لئے بھی پیسہ بچ ہو رہا ہے لیکن ہائر ایجوکیشن سے انجان ہو رہے ہیں۔ میں یہ عرض کرونگا کہ آج دنیا آگے بڑھ رہی ہے۔ اس لئے ٹیکنیکل ایجوکیشن زیادہ سے زیادہ دیجاتی چاہئے۔ اور زیادہ سے زیادہ ٹیکنیشنس پروڈیوس کر کے دیش کو انڈسٹریلائز کرنا چاہئے۔ لیکن پبلک اور سکندری ایجوکیشن کو ہی امپرو (Improve) کرنے کی

وجہ سے ہم زمانہ کا سانہ نہیں دے سکتے۔ بيسک ایجوکیشن کے سلسلہ میں بڑھئی لوہار اور بیشہ ورائہ لوگ وغیرہ کام بھی سیکھتے ہیں اور پڑھتے بھی ہیں۔ اس میں شک نہیں کہ یہ صحیح چیز ہے لیکن جو لوگ پہلے ہی سے اس کام کو سیکھے ہوئے ہیں اون کو کام نہیں ملتا۔ میرا مطلب یہ نہیں کہ دیہاتوں کی جھوٹی موٹی انڈسٹریز یا کالیںج انڈسٹریز کو ڈسکریچ کیا جائے۔ لیکن موجودہ کالیںج انڈسٹریز کو ویسا ہی قائم رکھنے سے ہر زمانہ کی رفتار کا سانہ نہیں دے سکتے۔ اس لئے مجھے بيسک ایجوکیشن کی پالیسی پر اعتراض ہے۔ ہائر ایجوکیشن کے سلسلہ میں آنریبل منسٹر یہ جواب دے سکتے ہیں کہ ہم اس کو بھی بڑھا رہے ہیں۔ لیکن میں آپ کے سامنے 'تعداد رکھ کر بتاؤنگا' کہ جو لڑکے میٹرک کامیاب کرتے ہیں اونکی تعداد کتنی ہے اور اون میں سے کتنوں کو کالجس میں داخلہ ملتا ہے۔ اور کتنے لڑکے رجسٹرڈ کئے جاتے ہیں۔ سنہ ۵۱-۵۲ میں (۱۳۲۳۵) لڑکے میٹرک کے امتحان میں بیٹھے جن میں سے (۵۴۵۸) لڑکے پاس ہوئے۔ لیکن ان میں سے (۳۴۵۹) لڑکوں کو کالجس میں اڈمیشن نہیں ملا۔ اس کے معنی یہ ہیں کہ سو میں سے تیسہ لڑکوں کو اڈمیشن نہیں ملا اسی طرح ۵۲-۵۳ ع میں (۱۴۰۸۹) لڑکے میٹرک کے امتحان میں اپر (Appear) ہوئے تھے۔ (۵۴۹۱) لڑکے پاس ہوئے (۳۴۱۱) لڑکوں کو اڈمیشن نہیں ملا۔ یعنی (۶۳) پرسنٹ لڑکوں کو اڈمیشن نہیں ملا سنہ ۵۰-۵۱ ع میں بھی (۴۵) پرسنٹ لڑکوں کو اڈمیشن نہیں ملا۔ جو اڈمیشن سنہ ۵۰-۵۱ ع میں ملا وہ صرف (۵۲) پرسنٹ ہے۔ سنہ ۵۱-۵۲ ع میں (۳۷) پرسنٹ میٹرکولیٹ کو اڈمیشن مل سکا۔ بجٹ میں ہم دیکھتے ہیں کہ (۸۰) لاکھ (۷۰) ہزار روپیہ کی بچت بتائی گئی۔ تعلیم کے لئے جو پیسہ بجٹ میں منظور ہوتا ہے اوس میں سے تو (۸۰) لاکھ (۷۰) ہزار روپیہ کی بچت کیجاتی ہے۔ وہ رقم پوری خرچ نہیں کیجاتی اور ادھر یہ عمل ہوتا ہے کہ صرف (۳۷) پرسنٹ لڑکوں کو اڈمیشن ملتا ہے۔ اس سال بھی (۱۷) لاکھ روپیہ کی بچت بجٹ میں بتائی گئی ہے۔ اس رقم کو تعلیم پر صرف نہیں کیا گیا۔ اس سے صاف ظاہر ہوتا ہے کہ بجٹ میں زیادہ پراویژن ہونے کے باوجود کافی رقم تعلیم پر صرف نہیں ہوتی۔ جہاں تک میری آفرمیشن ہے نو ہزار لڑکوں نے آنریبل منسٹر کے پاس رپورٹ کیا تھا کہ بجٹ میں زیادہ پیسہ رکھا جائے۔ اور ہائر ایجوکیشن کو فروغ دیا جائے۔ لیکن اس پر توجہ نہیں دیجاتی۔ پیسہ الاٹ کیا جاتا ہے لیکن وہ خرچ نہیں کیا جاتا۔ حالانکہ پولیس پر بجٹ کے رقم سے زیادہ پیسہ خرچ کیا جاتا ہے اور سلیمنٹری ڈیمانڈس بھی پیش کئے جاتے ہیں۔ اس لئے میں کہوں گا کہ ہائر ایجوکیشن کو گھٹانیکسی پالیسی اختیار کیجارہی ہے۔ بڑھانے کی پالیسی نہیں ہے۔ ٹیکنیکل کورس مثلاً اگریکلچر۔ انجینئرنگ۔ میڈیسنس وغیرہ میں تعلیم کو فروغ دیا جائے تو وہ لڑکے نیشن بلڈنگ اکیڈمی میں مدد و معاون ہو سکتے ہیں۔ اس قسم کی ٹیکنیکل ایجوکیشن زیادہ سے زیادہ دیجاتی چاہئے جو ہمارے تعمیری پروگرام میں سہاٹا دے سکیں۔ اس قسم کی ایجوکیشن کی سخت ضرورت ہے۔ جیسا کہ آنریبل ہاؤز جانتا ہے میڈیکل کورس کے سلسلہ میں پہلے تو تھرڈ کلاس کو بھی ایم بی بی یس کے لئے کورس کے لئے جاتا تھا۔ پھر سکند کلاس اور

پھر فرسٹ کلاس کو لیا جائے لگا۔ اوس کے بعد سیٹس کے لحاظ سے داخلہ دیا جاتا رہا ہے۔ اوس میں اگر سیٹس کی گنجائش ہو تو سیرٹس کی حد تک رعایت ہوسکتی ہے اگر گنجائش سیٹس کی نہیں ہے تو یہ رعایت بھی نہیں ہوسکتی۔ میرٹس کا لحاظ بھی نہیں کیا جاتا۔ گزشتہ سال صرف دس پندرہ سیٹوں کا اضافہ ہوا۔ جو کوئی خاص اضافہ نہیں ہے۔ انٹر کامیاب کرنے کے بعد امپینڈرڈ مارکس نہ ملنے کی وجہ سے لڑکے ایم بی بی یس میں داخلہ نہیں لے سکتے لیکن جو لوگ بی۔ یس۔ سی پاس کئے ہیں وہ لوگ جب اڈمیشن کے لئے درخواست دیتے ہیں تو اون کو بھی میرٹ یا اور کسی بہانے سے اڈمیشن نہیں دیجاتی۔ مڈیکل کالج والوں کو یہ بھی شکایت ہے کہ اون کے لئے بلڈنگ نہیں ہے۔ فرسٹ ایر اور سکند ایر جامعہ عثمانیہ میں پڑھنے کے بعد باقی تین چار سال میڈیکل کالج میں پڑھنا پڑتا ہے۔ کئی مرتبہ آنریبل منسٹر کو توجہ دلائی گئی۔ گزشتہ سال آنریبل منسٹر شری جی۔ یس ملکوئے کی صدارت میں جب کالج ڈے منایا گیا تو اوس وقت بھی وہاں کے پرنسپل نے اس سلسلہ میں شکایت کی تھی میڈیکل کورس ایک اہم کورس ہے جسکی طرف گورنمنٹ کو کافی توجہ دیجانی چاہئے۔ موجودہ بلڈنگ ضروریات پورا نہیں کر سکتی۔ اس لئے گورنمنٹ اسکی طرف فوراً توجہ دے۔ انجینئرنگ لائن میں جو لوگ فرسٹ کلاس پاس ہوتے ہیں اونہیں الکٹریکل لائن میں بھیجا جاتا ہے۔ جو لوگ سکند کلاس پاس ہوتے ہیں اونہیں میکانیکل لائن میں بھیجا جاتا ہے۔ اور جو تھرڈ کلاس پاس ہوتے ہیں اونہیں سیول لائن میں بھیجا جاتا ہے۔ سیول لائن کے لوگوں کو تو پی۔ ڈبلیو۔ ڈی میں اہزارب کیا جاتا ہے۔ لیکن جو لوگ فرسٹ کلاس یا سکند کلاس پاس ہوتے ہیں اونہیں میرٹ رکھنے کے باوجود کسی محکمہ میں اہزارب نہیں کیا جاتا۔ ان لوگوں کو تنگدرا پراجکٹ اور نظام ساگر پراجکٹ کی ہائیڈرو الکٹریک اسکیم میں اہزارب کیا جائے۔ فارین ٹیلنٹ (Foreign talent) کو انکریج کرنے کی بجائے یہاں کے لوگوں کو جو انجینئرنگ لائن اور الکٹریک لائن میں پاس ہوتے ہیں اگر اونکو ہائیڈرو الکٹریک اسکیم میں اہزارب کیا جائے تو یہ شکایت باقی نہیں رہے گی۔

یونیورسٹی کو جو (۶۴) لاکھ رقم دیجاتی ہے وہ کافی نہیں ہے۔ یہ اعتراض اٹھاتا ہے۔ اور کنووکیشن اڈرس (Convocation Address) کے موقع پر وہاں کے پرنسپل صاحب نے توجہ دلائی تھی کہ زیادہ پیسہ کی ضرورت ہے۔ لیکن ہم یونیورسٹی کو کافی پیسہ پروائڈ نہیں کر رہے ہیں۔ میں سمجھتا ہوں کہ یونیورسٹی ایجوکیشن کو فروغ دینے کے لئے زیادہ سے زیادہ رقم دیجانی چاہئے۔ اتنا عرض کرتے ہوئے میں اپنی تقریر ختم کرتا ہوں۔

شری بھجنگ راؤ۔ مسٹر اسپیکر سر۔ ہماری گورنمنٹ نے بلحاظ سابقہ کے تعلیم کے بجٹ میں جو اضافہ کیا ہے میں اس کا سواگت کرتا ہوں۔ تعلیم کی اہمیت ملک کے سب طبقوں میں زیادہ پڑ رہی ہے۔ اس لحاظ سے دیہات میں جو مدارس ہیں وہ ناکافی ہیں۔ اس کے علاوہ جن جن دیہات میں مدارس قائم ہیں وہاں کے حالات مدرسین کی نالہمی اور اونکی ذہنی کی وجہ سے خراب ہو رہے ہیں۔ جیسا کہ لوگوں کو دیکھنا ہے۔

دیہاتیوں کے دلوں کو انہی طرف کھینچنا اور انکے دلوں میں تعلیم کا سوق پیدا کرنا چاہئے وہ نہیں کر رہے ہیں۔ سب نے اپنے حلقہ انتخاب کے مدرسوں کا دورہ کیا تو معلوم ہوا کہ بعض مدرسین آر۔ پیس۔ ایس کی ذہنیت کے ہیں جو طالب علموں کی ذہنیت کو بھی خراب کر رہے ہیں۔

دوسری بات جو میں ایوان کے سامنے عرض کرنا چاہتا ہوں وہ یہ ہے کہ جس مقامات پر جو مدرسین جس قوم کے ہوا کرتے ہیں وہ اپنی قوم کے بچوں کو ہی تعلیم دینے کی کوشش کرتے ہیں۔ وہ دوسرے بچوں کی تعلیم کی طرف متوجہ نہیں ہوتے اس طرح بعض مدرسین ناظروں اور مہتمم کے پاس سفارشی لاکر ایسے مقامات پر اپنا تبادلہ کرا لیتے ہیں جہاں انکے لئے سہولت ہوتی ہے اور بعض تو اپنے ہی موضع میں تبادلہ کرا لیتے ہیں وہاں جانے کے بعد وہ پرانی عداوتیں نکالتے ہیں۔

[Shri B. D. Deshmukh (Chairman) in the Chair]

اسکے علاوہ میں اور چند باتیں جو تعلیمات سے متعلق ہیں وزیر تعلیم کے سامنے پیش کرنا مناسب سمجھتا ہوں تاکہ انکے بارے میں وہ ضروری اقدامات کریں۔ سب سے پہلے میں یہ عرض کرنا چاہتا ہوں کہ نصاب بدلتا رہتا ہے۔ ہر سال نصاب بدلنے کی وجہ سے غریب بچوں کے والدین کے پاس پیسہ نہیں رہتا۔ اسلئے کم از کم ۵ سال یا ۳ سال میں ایک دفعہ نصاب بدلا جائے یہ میری خواہش ہے۔

یہ بھی پایا گیا ہے کہ عام طور پر مدرسین کرپٹ نہیں ہوا کرتے لیکن انکا رشوت لینے کا جو طریقہ ہے وہ نرالا ہے۔ وہ یہ ہے کہ اگر انکو ٹیوشن فیس دیجائے تو پھر ان بچوں کی طرف وہ زیادہ متوجہ نہیں ہوتے ہیں۔ اسکو چک (Check) کرنے اور سپروائزر کرنے کیلئے کوئی خاص انتظام نہیں ہے گوکہ ڈپارٹمنٹس کی طرف سے سرکولرس نکالے گئے ہیں۔ لیکن وہ مرض ویسا ہی قائم ہے اسلئے جب تک وزیر تعلیم ان سرکولرس کی سختی سے پابندی نہ کرائیں اور مدرسہ کے ماسٹروں کو انکی ذمہ داری کا احساس نہ دلائیں یہ چیز ختم ہونے والی نہیں ہے۔

مجھے یہ بھی عرض کرنا ہے کہ مدرسوں میں جو مدرسین ہوتے ہیں وہ فیس۔ رعایتی اور پور فنڈ کی کتابوں کا فائدہ غریب اور مستحق بچوں کو ملنے نہیں دیتے بلکہ اپنی ہی ذات اور رشتہ داروں کے بچوں کو دیتے ہیں۔ میرے سامنے ایسی بہت سی مثالیں ہیں کہ غریب بچے جنکے کہناے کیلئے نہیں ہے انکے ماں باپ نہیں ہیں ایسے بچوں کے وظائف بند کر کے اور بچوں کو دے گئے ہیں جنکی حالت اچھی ہے۔ باوجود اسکے کہ مہتمم صاحب کو توجہ دلائی گئی لیکن اسکا سدباب نہیں کیا گیا۔

تعلیم بالغان کی حد تک مجھے یہ کہنا ہے کہ جو خرچہ اسپر ہو رہا ہے اسکا کچھ بھی فائدہ نہیں ہوتا۔ اسبارے میں میرا یہ سنجش ہے کہ جن مقامات پر مدرسے قائم ہیں وہاں کے مدرسین پر یہ لازمی قرار دیا جائے کہ کم از کم ۵۰ یا ۱۰۰ آدمیوں کو وہ ایک سال میں تعلیم دیں۔

اسکے علاوہ میرا ایک سبشن یہ بھی ہے کہ جس موضع میں مدرسہ ہے وہاں یہ لازمی قرار دیا جائے کہ وہاں کے رہنے والے اپنے بچوں کو لازمی طور پر اس مدرسہ میں بھیجیں۔ کیونکہ ہوتا یہ ہے کہ مدرسہ تو ہے لیکن نہیں جیسے آتے۔

بعض مقامات پر یہ بھی دیکھا گیا کہ امدادی مدرسوں میں دوسری جماعت تک تعلیم دی جاتی ہے اور دیہاتی لوگ یہ سمجھتے ہیں کہ دوسری کتاب تک پڑھنے سے انکا کوئی فائدہ ہونے والا نہیں ہے اسلئے میرا یہ سبشن ہے کہ کم از کم چوتھی تک تعلیم دینے کیلئے وزیر تعلیم توجہ فرمائیں۔

اسکے سوائے مجھے یہ بھی عرض کرنا ہے کہ بعض مدرسوں میں جب بچے زیادہ ہو جاتے ہیں تو شرکت بند کر دی جاتی ہے جسکی وجہ سے کسانوں کے بچوں کو بہت دور جا کر اپنی تعلیم کا انتظام کرنا پڑتا ہے لیکن مانباپ کے مفلس اور نادار ہونے کی وجہ سے انہیں تعلیم سے ہاتھ دھونا پڑتا ہے۔

اسی طرح بعض مقامات پر یہ بھی پایا گیا کہ اسکولس کیلئے عمارتیں نہیں ہیں اس لئے کسی دیول میں۔ کسی جھاڑ کے نیچے۔ کسی کے ورائڈے میں اور کہیں سڑک کے بازو بیٹھ کر تعلیم حاصل کی جا رہی ہے اسلئے عمارتوں کے سلسلہ میں جو ضروری انتظامات ہیں وہ سرکار کو کرنا چاہئے۔

آخر میں مجھے وزیر تعلیم سے یہی کہنا ہے کہ جتنی زیادہ سے زیادہ تعلیم ہو وہ کم ہے اسلئے مجھے امید ہے کہ آئندہ وزیر تعلیم میرے ان چند سبشنس پر توجہ دینگے خاص طور سے اس چیز کو دور کرنے کے بارے میں کہ جو آر۔ یس۔ یس کے خیالات نہ صرف مدرسین میں بلکہ ڈپارٹمنٹ کے کلرکس میں تک پائے جاتے ہیں ڈنکو پہلے دور کریں۔

***श्री. नागोराव विश्वनाथराव पाठक (सिलोड):**—अध्यक्ष महोदय, आतां शिक्षणखात्याच्या डिमांडस्वर चर्चा या ठिकाणी चालू आहे आणि निरनिराळ्या सभासदांनी आपापले विचार या डिमांडस्वर मांडले आहेत. वास्तविक पाहतां अपोजिशनने अितर खात्याप्रमाणें शिक्षण खात्यासंबंधी विशेष कडक धोरण स्वीकारले नाहीं, ही आनंदाची गोष्ट आहे. परंत जी टीका केली गेली आहे त्या संबंधी मला सांगावयाचे आहे कीं १९४८ ते ५३ पर्यंत सरकारने ज्या शिक्षणासंबंधी सुधारणा केल्या आहेत त्याकडे सुद्धा त्यांनी लक्ष द्यावयास पाहिजे. हैदराबाद प्रदेशामध्ये जवळ जवळ १३००० प्राथमरी स्कूल्स आहेत आणि २५००० शिक्षक आहेत. याकडे लक्ष दिल्यास असें दिसून येईल कीं आमच्या राज्यांत पूर्वीच्या मानाने शिक्षणाचा प्रसार बराच झाला आहे. मला या बाबत असें म्हणावयाचे आहे कीं ज्या वेळीं अितका शिक्षणाचा व्याप वाढला नव्हत त्या वेळीं मोतमीम तालीमात यांच्या कचेरींत जितका स्टाफ होता आजही तितकाच आहे तितकेच क्लर्क, तितकेच नाजर तेथे आहेत. यांच्यात वाढ झालेली नाहीं मला वाटते या स्टाफमध्ये वाढ होणें अत्यंत आवश्यक आहे. हा स्टाफ न वाढल्यामुळें मास्तरांना पगार वेळेवर मिळत नाही आणि शाळांची पाहणी वेळेवर होत नाही. अशा तऱ्हेचे कितीतरी दोष आज आपल्याला दिसून येते ना. कडे सरकारने लक्ष देणे अत्यंत आवश्यक आहे.

या बरोबरच आणखी अंक गोष्ट मला येथे मागावयाची आहे की हे त्याने अत्यंत गरीब आहेत पूर्वीची निजामशाही जाऊन आता लोकशाही आलेली आहे परंतु या मध्ये काही बदल आलेला दिसला नाही पूर्वी जसा कारभार चालत होता तसाच आजही चालत आहे. नुसते शाळांना आणि मास्तरांना कानानांव ठेवण्यांत अर्थ नाही. सरकारने याकडे लक्ष देणे अत्यंत आवश्यक आहे. कारण या मास्तरांना नुसते शाळेचेच काम नसते, म्युनिसिपालीटीचे अलिकडेच आले तर याच मास्तरांना कामाला लावण्यांत येते. मतदाराची यादी याच्याकडूनच तयार करवून घेतली जाते. अशी कितीतरी कामे यांना शाळेच्या कामाशिवाय करावी लागतात. मागच्या जनरल अलिकडेच मध्ये या मास्तरांच्याकडून बरेच काम करून घेतले परंतु त्यांना अंक पै सुद्धा देण्यात आली नाही मात्र माल खात्यातील लोकांनी आपले भत्ते बरोबर भुचलून घेतले पण या गरीब मास्तरांच्याकडे कोणाही लक्ष दिले नाही.

आणखी अंक गोष्ट मला शिक्षणमंत्र्यांच्या निदर्शनास आणावयाची आहे. आतां मास्तरांची नवीन भरती सुरू आहे. ते लोक ट्रेड नसल्यामुळे त्यांना आपल्या जबाबदारीची जाणीव नसते. त्यांनीही आपली जबाबदारी ओळखून काम करावे व सरकारने त्यांना आपल्या जबाबदारीची ओळख करून द्यावी. हे लोक प्रथम निरनिराळ्या खात्यामध्ये नौकरी मिळविण्याचा प्रयत्न करतात आणि शेवटी कोठेही नौकरी मिळाली नाही म्हणजे शिक्षणखात्याकडे येतात. तो जेव्हा खेड्यांतील वातावरणात जातो तेव्हा तेथे सिनेमा नसतो, सडका नसतात, हॉटेल्स नसतात आणि अशा वातावरणात मला रमणे कठीण जाते. आणि नंतर त्याला पश्चाताप होतो. म्हणून नवीन शिक्षकांनी आपली जबाबदारी ओळखून आपले काम करावे.

अदाहरणादाखल मी दोन तीन गोष्टी आपल्या समोर ठेवू अजिळतो आमच्या जिल्ह्यामध्ये वर्षापर्यंत कित्येक प्रायमरी शाळा बंद झाल्या होत्या मास्तरांना पगार वेळेवर मिळत नव्हता. या बाबत शिक्षण अधिकाऱ्याकडे तक्रार केली असता त्यांनी सांगितले की काय करावे ज्या. मानाने प्राथमिक शाळा वाढल्या आहेत त्या मानाने आमच्या ऑफिसमध्ये स्टाफ वाढला नाही याकडेही सरकारने लक्ष देणे आवश्यक आहे.

दुसरी गोष्ट अशी की ज्या काहीं अज्युकेशन सोसायटीच्या यांच्याकडेही सरकारने आस्थेने लक्ष द्यावयास पाहिजे. त्यांना सरकार तीन तीन महिन्यांनी ग्रंट देते ती महिन्या महिन्याला दिली तर तेथील शिक्षकांना पगार वेळेवर मिळेल आणि शिक्षणाचे कार्य चांगल्या प्रकारे होईल. मी अंक दोन सूचना सरकारपुढे ठेवल्या आहेत आणि त्याकडे माननीय मंत्री लक्ष देतील अशी अपेक्षा करून मी आपले भाषण संपवितो.

(श्री. के. रामचंद्राऱ्डी :—

అధ్యక్ష మహాశయ,

ప్రభుత్వము విద్యను గురించి ఏ పాలసీ అవలంబిస్తోందో, ఇప్పుడు ప్రధానంగా చెప్పి దలచు కొన్నాను. ఈ సైజుం సంస్థానంలో విద్య గురించి కాంగ్రెసు ప్రభుత్వము ఏర్పడ్డ తరువాత ఏదైతే డబ్బు ఖర్చు పెడుతుందో దానిని గురించి కొన్ని తెక్కలు ఈ హౌసు ముందర పెట్టదలచు కొన్నాను. ఈ తెక్కలను చూస్తే ప్రభుత్వ పాలసీ ఏమిటో, దాని విధానం ఏమిటో చక్కగా

బోధపడుతుంది. ౧౯౫౩-౫౪ లో విద్యా శాఖమీద ర కోట్ల ౭౫ లక్షల ౭౬ పేల రూపాయలు ఎస్టిమేటు బడ్జెటులో చూపించి అందుకు హాసునుంచి మంజూరు తీసుకున్నారు. కాని రివెన్యూ బడ్జెటులో చూస్తే, ర కోట్ల ౬౫ లక్షలు మాత్రమే ఖర్చు పెట్టారు. ౧౦ లక్షల ౭౬ పేలు తక్కువ ఖర్చు పెట్టారు. ఈ విధంగా విద్యాశాఖ మీద ఎస్టిమేటు బడ్జెటులో చూపించిన దానికంటే తక్కువ ఖర్చు పెట్టారు. కాని పోలీసు శాఖమీద మాత్రము అదే సంవత్సరం ౬ లక్షల ౧౨ పేలు ఎక్కువ ఖర్చు పెట్టారు. పోలీసు శాఖమీద ఎస్టిమేటు బడ్జెటులో చూపించిన దానికంటే ఎక్కువ ఖర్చు పెట్టడం, విద్యాశాఖమీద తక్కువ ఖర్చు పెట్టడం జరిగింది. ౧౯౫౩-౫౪ వ సంవత్సరంలో కూడ విద్యపైన ఎస్టిమేటు బడ్జెటులో చూపించినదానికంటే తక్కువ ఖర్చు పెట్టారు. నేషన్-బిల్డింగ్ (Nation-building) కు మాత్రము తక్కువ ఖర్చు పెడుతున్నారు. ప్రభుత్వం నేషన్-బిల్డింగ్ మీద ఆశ్రద్ధ వహిస్తోంది. మంజూరు చేసినదాని కన్నా కూడా విద్యాశాఖమీద తక్కువ ఖర్చు పెట్టింది. దీనిని బట్టి ప్రభుత్వము విద్యాశాఖమీద ఆవలంభిస్తున్న పైభరి, పాలసీ, ఎట్లాఉందో బోధపడుతుంది. ౧౯౪౩-౪౪ లో ప్రభుత్వము యొక్క ఆదాయము ౧౪ కోట్ల ౧౦ లక్షల ౯౩ పేలు ఉంటే, విద్యాశాఖమీద ౯౮ లక్షల ౭౨ పేలు ఖర్చు పెట్టింది. ఇప్పుడు, ౧౯౫౪-౫౫ వ సంవత్సరంలో ౨౭ కోట్ల ౯౭ లక్షలు ఆదాయం ప్రభుత్వానికి ఉంటే ౫ కోట్ల ౧౦ లక్షల ౨౧ పేలు మాత్రమే విద్యపై ఖర్చు పెడుతోంది. అప్పుడు విద్యా శాఖపై ఒక రూపాయి ఖర్చు పెడితే ఇప్పుడు ర రూపాయలు ఖర్చు పెడుతున్నారు. ఆదాయం పెచ్చు అవుతున్నకొద్దీ ఖర్చు కూడా ఎక్కువ పెట్టిందేగాని పర్సెంట్జీ (Percentage) మాత్రం ఎక్కువ కాలేదు. ౧౯౪౩-౪౪ లో పోలీసుకు, జైల్లుకు ౫౮ లక్షలు ఖర్చు పెట్టబడింది. ౧౯౫౪-౫౫ సంవత్సరంలో ౩ కోట్ల ౫౦ లక్షలు ఖర్చు పెట్టబోతోంది. పైద్యశాఖకు ఆరోగ్యశాఖకు ౧౯౪౩-౪౪ వ సంవత్సరంలో ౩౩ లక్షల ౬౮ పేలు ఖర్చు పెట్టబోతోంది. ౧౯౫౪-౫౫ వ సంవత్సరంలో పైద్యశాఖకు ౫౬ కోట్ల, ౨౦ లక్షలు ఖర్చు పెట్టబోతోంది. వ్యవసాయాభివృద్ధికి ౧౯౪౩-౪౪ వ సంవత్సరంలో ౮ లక్షల ౨౭ పేలు రూపాయలు ఖర్చు పెట్టారు. ౧౯౫౪-౫౫ వ సంవత్సరంలో ౭౫ లక్షల ౪౨ పేలు ఖర్చు పెట్టారు. ఈ విధంగా ఆదాయాన్నిబట్టి ఖర్చు పెట్టింది. ఆదాయం ఎక్కువైనప్పటికీ నేషన్-బిల్డింగ్ కోసం, విద్య గురించి, పైద్యం గురించి వ్యవసాయం గురించి ఖర్చు తక్కువ మాత్రమే పెట్టడం జరుగుతోంది. మంజూరు చేసినదానికంటే కూడా తక్కువ ఖర్చు చేయడం జరుగుతోంది. నేను ప్రధానంగా నల్లగొండ జిల్లా గురించి చెబుతాను. ఆ జిల్లాలో ౮౮౮ ప్రాథమిక పాఠశాలలున్నాయని ప్రభుత్వ రిక్కలలోనే ప్రకటించి వున్నది. ఆ పాఠశాలల పరిస్థితులు ఎలావున్నాయనో గమనించాలి. టీచర్లుకు ౬౫ రూ. నుంచి ౧౧౫ రూ. గ్రేడు ఇవ్వాలని ఉన్నది. కాని వారికి ౩౫ రూ. మాత్రమే జీతము ఇవ్వబడుతున్నది. ఆ జీతంతో వారు ఎలా జీవితం గడపి పాఠశాలలను నడువగలగారో అబోచించాలి. ఆర్థిక పరిస్థితులు తీవ్రంగా వున్న యీ రోజులలో పాఠశాలలను సరిగా నడిపించలేరు. వాళ్ళకు సరైన జీతాలు ఇస్తేనే వారు శ్రద్ధగా పిల్లలకు చదువు చెప్పగలరు. ఇంకా పిల్లలకు నవీన వస్తువుల ప్రకారం విద్య నేర్పడానికి ప్రయత్నించేయాలి. వంతుళ్ళకు పాఠశాలలలో బిల్లుకుబోర్డు ఉండవు. పుస్తకాలుండవు. పాఠశాలలకు మరియూ టీచర్లు వుండడానికి ఇళ్ళు ఏర్పాటు చేయబడవు. వాళ్ళు వుండటానికి ఇళ్ళు వాళ్ళే చూసుకోవాలి. వాటికి అయ్యే ఖర్చులు ప్రజలే భరించాలి. వారందరికీ సౌకర్యాలు కలుగజేయక కేవలం రిక్కలలో మాత్రము ౮౮౮ పాఠశాలలున్నాయని ప్రకటించడం శోచనీయం. ౩౫ రూ. జీతం ఇచ్చి, టీచర్లును పేసినంత మాత్రమున

తీరదు. టంచర్లుకు సౌకర్యాలు కలుగజేసే బాధ్యత, పబ్లిక్ ఆర్డర్ సమాచారాచే బాధ్యత ప్రభుత్వముమీదనే ఉన్నదని తెలుసుకోవాలి. నల్లగొండజిల్లాలో చూపిస్తున్నట్లే, హైదరాబాదు స్టేటు మొత్తంలోకన్నూ, ఈ జిల్లాలో విద్యార్థులు ఎక్కువ వర్సెంటేజులో ప్రతి సంవత్సరం మెట్రిక్యులేషన్ ప్యాస్ అవుతున్నారు. నల్లగొండజిల్లాలో 32% మంది పరీక్షకు కూర్చుంటే గుర మంది ప్యాసు అయ్యారు. ఈ నల్లగొండజిల్లాలో తప్ప ఏ డిస్ట్రిక్టులోనూ అంత ఎక్కువ వర్సెంటేజీ రాలేదు. ప్రతి సంవత్సరంకూడా ఆ పర్సెంట్ 25, 30, 40, 50 వర్సెంటు చొప్పున ప్యాస్ అవుతున్నారు. కాని అక్కడ కాలేజీ లేకపోవడంచేత అప్పుచదువుచూరు. నల్లగొండజిల్లాలో జనాభాచూస్తే ౧౫ లక్షల ౪3 వేల ౯౭౫ ఉన్నది. ఇతర జనాభా వున్న జిల్లాలో కాలేజీ ఎంత అవసరముగా ఉన్నదో ప్రభుత్వము గ్రహించడములేదు. దీనినిగూర్చి మంత్రిగారిని ప్రశ్నలు పేస్తే, స్రజలు సిద్ధంగా వుంటే, అక్కడ కాలేజీ ఏర్పాటు చేయమని చెప్పారు. ప్రక్కన వున్న ఆంధ్ర రాష్ట్రములోని గుంటూరు జిల్లాలో ఎన్నో హైస్కూళ్ళు ఉన్నాయి. తొనాలి తాలూకాలో ౧౨ హైస్కూళ్ళున్నాయి. రేపల్లె తాలూకాలో ౮ హైస్కూళ్ళున్నాయి. అన్నింటికంటే ఎంతో పెనుకబడి వున్న పల్నాడు తాలూకాలో కూడా ౪ హైస్కూళ్ళున్నాయి. ఈ విధంగా మొత్తం గుంటూరు జిల్లాలో తొమ్మిది తాలూకాలలో ౭౨ హైస్కూళ్ళున్నాయి. ప్రక్కనున్న గుంటూరు జిల్లాలో ౭౨ హైస్కూళ్ళుంటే నల్లగొండ జిల్లాలో మూడు హైస్కూళ్ళు మాత్రమే ఉన్నాయి. ఒకటి నల్లగొండలోనూ ఇంకోటి భువనగిరిలోనూ. స్థానికంగా ఇంకోటి. మొత్తం మూడు హైస్కూళ్ళు మాత్రమే నల్లగొండజిల్లాలో ఉన్నవి. గుంటూరు జిల్లాలో ౧౬ లక్షల జనాభా వుంటే నాలుగు కాలేజీలున్నాయి. కృష్ణాజిల్లాలో ౧౨ లక్షల జనాభా వుంటే ౪ కాలేజీలున్నాయి. తూర్పుగోదావరి జిల్లాలో ౫ కాలేజీలు ఉన్నాయి. తెలంగాణాలో వరంగల్లో ఒక కాలేజీ, టౌరంగాబాదులో ఒక కాలేజీ, నల్లర్నాలో ఒకటి, హైదరాబాదు సిటీలో ౬ ప్రభుత్వ కాలేజీలు, 3 ప్రయివేటు కాలేజీలు మొత్తం స్టేటులో పది, పన్నెండు కాలేజీలు మాత్రమే వున్నాయి. హైస్కూల్సు గురించిగాని, మీడిట్ స్కూల్సు గురించికానీ ఆంధ్రరాష్ట్రంలో ఒక జిల్లాలో వున్నటువంటి స్కూల్స్ మొత్తం హైదరాబాదు స్టేటులో కూడా లేవు. అక్కడ పది గ్రామాలక ఒక హైస్కూలు చేశారు.

سوال نمبر ۱۱۹۷۔ کیا یہ سبب سرکاری ہائیکولس ہیں ؟

శ్రీ కె. రామచంద్రారెడ్డి.—ఇవన్నీ సర్కారువారి కాలేజీలు మాత్రమే. గవర్నమెంటు హైస్కూల్సుమాత్రమే ఇవి. నల్లగొండలో కాలేజీని ఏర్పాటు చేయమని అప్పటి స్రజలు ప్రభుత్వానికి మొరపెట్టుతున్నారు. విద్యార్థులుకూడ రెండు వందలు, ౧౦౦ మంది, ఇట్లు ప్యాస్ అవుతున్నారు. ౧౦౦ మార్కులు వచ్చినచో విద్యార్థులు ప్యాసు అవుతున్నారు. కాని ౨౦౦ మార్కులు వచ్చి ప్యాసు అయితేనే కాలేజీలో చేరడానికి అవకాశం వుంది. ఇటువంటి నిర్బంధం ఎందుకంటే విద్యను ముందుకు పోకుండా డోంబానికి ఆటంకం పర్చడం తప్ప మరేమీ కాదు. ౧౦౦ మార్కులు వచ్చినవారందరినీ కూడా కాలేజీలలో చేర్చుకోడానికి అవకాశం ఇవ్వాలి. ఆ నిర్బంధం తీసేవేయాలని కోరుతున్నాను. అయితే, ప్రాథమిక పాఠశాలలస్థితి

حکومت اسکے لئے سہولتیں بھی بہم پہونچا رہی ہے۔ لیکن میں بھر بھی اس کی سکایت کرونگا کہ کسانوں کے بچوں کیلئے جس طرح مفت اور کمپلسری ایجوکیشن کا انتظام ہونا چاہئے تھا نہیں ہو رہا ہے اور اگر اصول بنائے بھی گئے ہیں تو انکا امپلی منٹیشن (Implementation) برابر نہیں ہو رہا ہے۔ کمپلسری ایجوکیشن صرف کمیونٹی پراجکٹ ایریاز میں شروع کیا گیا ہے۔ باقی علاقوں میں بھی اسکا انتظام ہونا چاہئے۔ میں آنریبل منسٹر فار ایجوکیشن کی نوجہ اس جانب مبذول کراؤنگا وہ اسکی وضاحت فرمائیں۔

دوسری چیز مجھے یہ کہنا ہے کہ آج تعلیمات کیلئے پانچ ساڑھے پانچ کروڑ روپے کا بجٹ رکھا جا رہا ہے۔ اس میں سے سکندری ایجوکیشن پر ۲۲ فیصد - یونیورسٹی ایجوکیشن پر ۱۰ فیصد اور پرائمری ایجوکیشن پر ۵۰ فیصد خرچ کیا جا رہا ہے۔ گو اتنی رقمیں تو رکھی گئی ہیں لیکن انکا استعمال برابر نہیں ہو رہا ہے۔ کئی جگہ پرائمری اور وائٹری اسکولس کھولے تو گئے ہیں مگر وہ برابر نہیں چل رہے ہیں۔ میں ہاؤس کے ایک ذمہ دار رکن کی حیثیت سے یہ کہنا چاہتا ہوں کہ میرے تعلقے میں ایسے ۳۰ اسکولس کھولے گئے ہیں لیکن ان میں سے صرف ۱۰-۲۰ فنکشن کر رہے ہیں۔ ۱۰ اسکولس میں ماسٹر وغیرہ کا انتظام نہیں۔ انسپکٹر آف اسکولس سے اس کی شکایت کیجاتی ہے لیکن کچھ نہیں ہوتا۔ میں اس بارے میں یہ عجیب بھی آنریبل منسٹر کے سامنے رکھونگا کہ ناظرین یا انسپکٹرس کی تعداد میں اضافہ ہونا چاہئے اور وہ ٹرینڈ ہوں۔ اکثر دیکھا جاتا ہے کہ بعض اسکول والے انسپکٹر کو ملا لیتے ہیں اور وہ انکے موافق رپورٹ دیدیتا ہے۔ یہ غلط طریقہ ہے اسپر توجہ کرنا چاہئے۔

سکندری ایجوکیشن کے بارے میں ۲۲ فیصد جو رقم رکھی گئی ہے وہ کم ہے۔ اس سال ”ورکنگ آف دی ڈیپارٹمنٹس“ میں حکومت کی یہ پالیسی بتلائی گئی ہے کہ

“It has been the policy of the Government to leave Secondary Education as far as possible to the Public.”

یعنی اس طرح حکومت اپنی ذمہ داری سے بری ہونا چاہتی ہے۔ حالانکہ پرائمری ایجوکیشن کے بعد سکندری ایجوکیشن کو زیادہ اہمیت حاصل ہے۔ اور حکومت کو یہ ذمہ داری پوری کرنی چاہئے۔ حکومت یہ ذمہ داری پبلک کے سر تھوپ دینا چاہتی ہے۔ میں اپنی کانسٹیٹیوٹنسی گنگا کھیڑ کے بارے میں یہ کہونگا کہ وہاں ٹنٹھ کلاس (Tenth class) کیلئے ایسا ہی ہو رہا ہے۔ ایک طرف تو آپ کہتے ہیں کہ عوام کو سہولتیں پہنچانے کی کوشش کر رہے ہیں اور اسکے لئے کافی خرچ کر رہے ہیں لیکن دوسری طرف ہم دیکھتے ہیں کہ آپ عوام سے ہزاروں روپیے وصول کرتے ہیں۔

دوسری چیز میں یہ عرض کرونگا کہ جو گرانٹس پرائیویٹ انسٹیٹیوشنس (Private Institutions) کو ۱۸ لاکھ کے دئے جاتے ہیں اور اسکے لئے جو پراویژن رکھا گیا ہے میں کہونگا کہ کم ہے۔ کیونکہ گزشتہ سال ایکس منسٹر فار ایجوکیشن

(Minister for Education) نے کہا تھا کہ پرائیویٹ انسٹیٹیوشنس کا رزلٹ (۵۵) پرسنٹ ہے۔ میں پوچھنا چاہتا ہوں کہ جب پرائیویٹ انسٹیٹیوشنس کا رزلٹ اچھا ہے اور وہ ترقی کر رہے ہیں تو کیوں نہ اس قسم کے امدادی مدارس اور زیادہ تعداد میں کھولنے کے مواقع دئے جائیں۔ جب گورنمنٹ سے انکو امداد دیجاتی ہے اور انکا انسپکشن ہوتا ہے اور جب گورنمنٹ اسکولس پرائیویٹ اسکولس سے بدتر ہیں تو پھر ہمیں یقیناً پرائیویٹ انسٹیٹیوشنس کی حوصلہ افزائی کرنی چاہئے۔

ٹیچرس جو گورنمنٹ اسکولس میں کام کرتے ہیں اونکا رویہ یہ ہے کہ وہ ٹیوشنس (Tutions) کرتے ہیں اور جو لڑکے انکے پاس ٹیوشن پر پڑھنے جاتے ہیں انکو وہ کامیاب کرتے ہیں اور غریب جو انکو ٹیوشن کی فیس نہیں دے سکتا وہ ناکام کر دیا جاتا ہے۔ اسکے علاوہ میں کہوں گا کہ پرائیویٹ انسٹیٹیوشنس کو جو امداد دیجاتی ہے وہ وقت پر نہیں دیجاتی۔ میں مثال کے طور پر کہوں گا کہ اورنگ آباد میں ایک سرسوتی بھون ہے۔ اس ادارے کیلئے جو امداد منظور کی گئی ہے وہ جلد نہیں ملتی ہے۔ آخر وہ پرائیویٹ اسکول ہے۔ انکو اپنے ٹیچروں کو پہلی تاریخ کو تنخواہ دینی پڑتی ہے۔ اسلئے میں عرض کروں گا کہ پرائیویٹ انسٹیٹیوشنس کو جو امداد دیجاتی ہے وہ فوراً منظور کرنی چاہئے۔

ایک چیز میں یہ عرض کروں گا کہ ایجوکیشن ڈپارٹمنٹ کی جو سینٹیالٹی (Mentality) ہے وہ بری ہے۔ اسکو تبدیل کرنا چاہئے۔ میں امید کرتا ہوں کہ آنریبل منسٹر جو خود اس ڈپارٹمنٹ سے واقف ہیں اور زمانہ تعلیم کا وہ خود تجربہ رکھتے ہیں ان قانص کو دور کرینگے۔ ہریجنوں کیلئے جو اسکالرشپ دئے جاتے ہیں وہ برابر نہیں دئے جاتے ہیں۔ بعض ماسٹرس یا دوسرے لوگ فارم داخل کر کے پیسہ حاصل کر لیتے ہیں۔ یا بعض جگہ ایسا ہوتا ہے کہ ۲۰ روپیہ کی بجائے ۱۰ روپیہ لڑکوں کو دئے جاتے ہیں اور باقی خود ہضم کرجاتے ہیں۔ اسلئے ان چیزوں پر کڑی نگرانی رکھنی چاہئے۔ خاص طور پر میں یہ کہوں گا کہ مسلم ٹیچرس کے ساتھ بیجا طور پر برا سلوک کیا جاتا ہے۔ انکو کم نظر سے دیکھا جاتا ہے۔ اس جانب بھی توجہ کیجائے تو ٹھیک ہوگا۔

یونیورسٹیز کیلئے ۶۴ لاکھ کی کافی رقم ہے۔ اورنگ آباد۔ ورنگل۔ اور گلبرگہ کے لئے بلڈنگس مینٹیننس (Building maintenance) اور گارڈنس (Gardens) کیلئے کافی رقم رکھی گئی ہے اسمیں کمی کر کے دوسرے ضروریات پر صرف کرنا چاہئے۔

శ్రీమతి ఆరుట్ల మూకాదేవి :

అధ్యక్ష మహాశయ,

ఈనాడు, దాదాపు మూడు సంవత్సరముల తరువాత, విద్యను గురించి మాట్లాడాలని అనుభవించాను. దానికి కారణం, ఈనాడు ఏదైతే మంత్రివర్గంలో మార్పు వచ్చిందో దానిలో విద్యార్థులకు సహకారాడా, మంత్రిగారు ప్రయత్నించారు. వారు, ఆ మంత్రిగారు, సమాజంలోని భూదళాలను పట్టించి, కష్టపడి చదువుకోని పైకి వచ్చిన విషయం మనందరికీ తెలుసు. వారు

గుంటూరులో విద్య పొంది, సంఘంలోని దురాచారాలను ఎదిరించడానికి పాటు పడ్డారు. చివరికి అసెంబ్లీ సభ్యులై, తరువాత విద్యా శాఖలో ఉపమంత్రిగా వచ్చారు. ఇది విద్యాశాఖకు గౌరవం అనుకుంటాను. (Cheers)

ఈ విద్యాశాఖలో ఈ సంవత్సరం ఏమి మార్పు కలిగిందో మనం చూడవలసి యున్నది. స్కూళ్ళను ఎక్కువ పెంచారా? ఈ సంవత్సరం ౬౦ లక్షల రూపాయలు విద్యాశాఖలో పెంచారు. ఏ విషయంలో పెంచారో దాన్ని చూద్దాం. నూటికి ౫౦ వంతులు స్త్రీలున్నారని కాబట్టి ౫ ౬౦ లక్షలలో, ౩౦ లక్షలు కాకపోయినా, ౧౦ లక్షలైనా స్త్రీ విద్యాభివృద్ధికి కేటాయించారా? చూడవలసి యున్నది. మీకు కొన్ని అంకెలు చదవీ వినిపిస్తాయి. హైస్కూల్సు ౩౯ ఉన్నాయి. వీటిలో ౨౨,౫౦౦ విద్యార్థినిలున్నారు. మిడిల్ స్కూల్సు ౪౩ ఉన్నాయి. ౧౩,౧౬౮ విద్యార్థి నులున్నారు. ప్రైమరీ స్కూల్సు ౧౦౬౧ వున్నాయి. వీటిలో ౮౫,౪౬౦ లు హైస్కూల్సు విషయంలో ఖర్చు పెట్టారు. ఈ సంవత్సరం ఖాడా అంతే డబ్బు కేటాయించారు. ఏమీ ఎక్కువ చేయలేదు. మిడిల్ స్కూల్సు విషయంలో పోయిన సంవత్సరం రూ. ౧,౮౯,౯౫౨ ఖర్చు పెట్టారు. ఈ సంవత్సరం కొంత ఎక్కువ చేశారు. ౧౦ పేల రూపాయలు ఈ సంవత్సరం ఎక్కువ చేశారు. దీనినిబట్టి టీచర్లునుగాని, స్కూల్సుగాని ఎక్కువచేశారా? స్త్రీ విద్యా విషయంలో, ౧౦ పేలు డబ్బు ఎక్కువ చేశారేగాని, స్కూల్సుగాని, టీచర్లునుగాని ఎక్కువ చేయలేదు. అదేవిధంగా ట్రైనింగ్ స్కూలు వుంది. ౧౯౫౩ లో స్త్రీలకు ట్రైనింగ్ యిచ్చే స్కూలులో ౩౧ పేలు ఖర్చు పెట్టారు. ఈ సంవత్సరం ౨౪ పేలు మాత్రమే కేటాయించారు. స్త్రీవిద్య అభివృద్ధి పొందాలంటే విద్యావిహీనత తేకుండా అభివృద్ధి కరంగా సాగాలంటే ట్రైనింగ్ పొందిన టీచర్లు వుండాలి. దానికి ట్రైనింగ్ స్కూల్సు ఎక్కువ వుండాలి. కాని ఈ సంవత్సరం ట్రైనింగ్ స్కూల్సు మీద ౧౦ పేలు తగ్గించారు. అదేవిధంగా ప్రైమరీ స్కూల్సు విషయంలో రూ. ౪౪ పేలు పెంచారు. కాని టీచర్లును ౬౮ మందిని తగ్గించారు. డబ్బుమాత్రం పెరిగింది. టీచర్లు పెరగలేదు. ఈ పెంచిన డబ్బు టి. ఏ. లకో డి. ఏ. లకో పెంచి వుండవచ్చును. కాని టీచర్లును తగ్గించారు. టీచర్లునేకాదు, స్కూల్సులో చప్రానీలను ౨౩౮ మందిని తగ్గించారు. అయితే, అదేవిధంగా హైస్కూల్సు వున్నాయి. ప్రధుత్వ హైస్కూల్సు ౨౩, ఎయిడెడ్ స్కూల్సు ౧౬ వున్నాయి. ప్రధుత్వ హైస్కూల్సు ౨౩ లో ౧౧ పేలు ముందే చదువుతున్నారు. ఎయిడెడ్ స్కూల్సు ౧౬ ఉన్నప్పటికీ ౧౧ పేలు ముందే చదువుతున్నారు. గవర్నమెంటు స్కూల్సులో తక్కువ మంది, ఎయిడెడ్ స్కూల్సులో ఎక్కువమంది చదువుతున్నారు. దీనికి కారణం ఏమిటి? విద్యను అభివృద్ధి చేయడంలో, పిల్లలకు బాగా చెప్పడం విషయంలో టీచర్లుయొక్క లోపం వున్నది. ట్రైనింగ్ పొందిన టీచర్లు తేకపోవుటవలన, బాగా చదువు చెప్పకపోవుట వలన గవర్నమెంటు స్కూల్సులో సంఖ్య తక్కువ వుంది. ఉదాహరణకు కరీంనగర్ స్కూల్లో చూద్దాం. పోయిన సంవత్సరం తెలుగు సెక్షన్ పిల్లలు ౬ గుర్తు ౧౦ వ వర్గంలో కూర్చుంటే ముగ్గురు ప్యాస్ అయినారు. ఇంటివద్ద ప్రైవేటు చదవినవారో వాటికి ౧౧౦ మార్కులు మాత్రమే రావడం వలన కాలేజీలో అడ్మిషన్ దొరకలేదు. అక్కడ తెలుగు సెక్షన్ పెట్టారే గానీ, టీచర్లుకూ ట్రైనింగ్ లేదు. సరిగ్గా చెప్పటం లేదని తేలిపోయి చేసినా ప్రధుత్వం ఆ విషయంలో శ్రద్ధ భీసుకోవడం లేదు. కరీంనగర్ తాలూకాలో ఒక్కటే హైస్కూలు వుంటే అక్కడ ఈ

గతిగా వుంది. స్త్రీలకు ప్రతి తాలూకా నెంటురులోను హైస్కూలు వుండాలి. అక్కడ ట్రైనింగ్ పొందిన టీచర్లును వుంచాలి. తరువాత ప్రాథమిక విద్య పొందేవరకు కో-ఎడ్యుకేషన్, అనగా నాల్గవ తరగతి వరకు మొగపిల్లలలో కలసి చదువుకొన వచ్చును. తరువాత ప్రతి తాలూకా నెంటురులోను ఒక హైస్కూలు వుండి అక్కడ ట్రైనింగ్ పొందిన టీచర్లు వుండాలి. అక్కడ నారాయణగూడలో విద్యార్థినుల హైస్కూలు వున్నది. అక్కడ ట్రైనింగ్ పొందిన టీచర్లు వున్నారు. ఫీజు ఎక్కువైనా ఎక్కువ సంఖ్య అక్కడకే పోయి చదువుకొంటారు. పిగతా స్కూలుకు పోరు. ఇప్పుడు విద్య శాఖలో ఉపమంత్రిజీగా వున్నవారు, ఇదేవరకు అనగా గౌరవ సభ్యులుగా వున్నప్పుడు వేసిన ప్రశ్నకు వాకేషన్ స్కూలును (Vocational School) గురించి ప్రభుత్వం ఈ క్రింది జవాబు ఇచ్చింది. పౌడరాబాదులో ఒకేషన్ హైస్కూలు ఒకటి వున్నది. ౧౯౫౦-౫౧ లో ౧౭ టీచర్లు, ౧౧౫ విద్యార్థినులు వుండి రూ. ౬౧,౬౪౬ ఖర్చు పెడితే ౧౯౫౧-౫౨ లో ౯౬ మంది విద్యార్థినులున్నారు. టీచర్లు ఎక్కువ అయినారు. విద్యార్థినులు తగ్గారు. డబ్బు ౬౩వేలకు పెరిగింది. ౫౩ లో ౧౮ టీచర్లు, విద్యార్థినులు ౮౭కు వచ్చింది. డబ్బు ౬౬ వేలకు పెరిగింది. డబ్బు పెరిగింది కాబట్టి విద్యార్థినులు ఎక్కువ చదువుతున్నారని అనుకొనే అవకాశం లేదు. డబ్బు ఎక్కువ శాంక్షన్ చేశారు గాని, విద్యార్థినులు తగ్గారు. దీనికి విద్య విధానంలో మార్పు రావాలి. హరిజనుల విద్య విషయంలో చూస్తున్నాం. ప్రతి సంవత్సరం, రాష్ట్రపాఠశాలలు ఎక్కువకావాలి, దీని పాఠశాలలలో, ఉచిత విద్య కావాలంటున్నాం, బాగానే వున్నది. అంతకూడా స్త్రీల ప్రత్యేక పరిస్థితి చూడటం లేదు. హరిజనులు పెనుకట్టి వున్నారు, స్త్రీలు పెనుకట్టి వున్నారు. దీనికి కారణమేమిటి? దీనికంతకు మూలతత్వం ఏమిటి? ఇది తాతల నాటినుంచి వస్తోంది. ఈ మంత్రివర్గంలో వున్నవారు చేసిందేకాదు. దీనిని దూరం చేయాలంటే మనమంతా ఈ విషయంలో ఎక్కువగా పూనుకొని పని చేయాలి. ఈ మూడు సంవత్సరములనుంచయినా ఏమీ మార్పు కలగలేదు. స్కూలు ఎక్కువ కావాలని అడిగితే ఒక వెయ్యి రూపాయలు కట్టితే ఒక క్లాసు ఎక్కువ చేస్తున్నాం. ఆడపిల్లల విషయంలో భువనగిరిలో ౬ వ తరగతివరకు వుంది. ౭వ తరగతి కావాలంటే డబ్బు కట్టాలన్నారు. డబ్బుకోసం తిరిగితే దొరకలేదు. ఆ ఆడపిల్లలు హైస్కూలుకు పోయే పీలులేదు. హైస్కూలులో ప్యాస్ అయిన విద్యార్థులు సిటీకి వస్తే ఒక నిర్బంధం వున్నది. ౨౦౦ మార్కుల వస్తేగాని తీసుకో మంటున్నారు. ప్యాస్ అయిన విద్యార్థినులు అన్ని కాలేజీలకు పోతేరు ఒక సిటీకాలేజీలో రిజర్వుడు పీట్లు స్త్రీలకు ౨౦ కంటే ఎక్కువ లేవు. ఈ షరతు పోవాలి. ఏ నిర్బంధం లేకుండా స్త్రీలను అన్ని కాలేజీల్లో చేర్చు కోవాలి. తరువాత ముఖ్యంగా స్కూలులో వున్న టీచర్లుకు నిర్బంధంగా ట్రైనింగ్ యివ్వాలి. ట్రైనింగ్ పొందిన టీచర్లే చదువు చెప్పాలి. తరువాత ప్రస్తుత విద్య విధానంలో పూర్తిగా మార్పు రావాలి. సాంఘికంగా, రాజకీయంగా, వార్తలకంగా మార్పు రావాలి. ఈనాడు విద్య విధానం ఏవిధంగా వున్నదో చూస్తున్నాం. ఇప్పుడున్న టెక్నిక్స్, ఆనాడు సామ్రాజ్యవాదులు వ్రాయించిన విధంగానే ఈనాడు వున్నాయి. జాతీయనాయకుల కథలు, తిలక్, గాంధీ, గదర్ విప్లవ వీరుల కథలు వ్రాయించాలి. వారు స్వతంత్ర్యముకొరకు పోరాటం సలిపి ఏ విధంగా విజయాలు సాధించారో ఆ కథలన్నీ వ్రాయాలి కాని ఏదో గాంధీమూర్తుడు పుట్టాడు, పెరిగాడు, చలుగుడు పిల్లలున్నారు అని వ్రాస్తే

అధ్యక్ష మహాశయూ,
ఈనాడు యీ ప్రభుత్వము వచ్చిన తరువాత విద్యావిధానంలో ఏదైనా మార్పు కలిగిందో అని ఆలోచిస్తే ఏవిధమైన మార్పుకనిపించదు. విద్యావిధానంలో ఏవిధంగానూ, ఆర్థికంగాగాని, సాంఘికంగాగాని, రాజకీయంగా గాని, ఏ విధంగానూ మార్పు కలగలేదు. రాజకీయాలలో విద్యార్థులు పాల్గొంటూ, తమ హక్కులను కాపాడుకోడానికి పోరాటాలు సాగిస్తున్నారు. అదే విధంగా, ఆ నాడు ఎప్పుడైతే ఇండియన్ నేషనల్ ఆర్మీ పై కేసులు నడువటానికి ప్రయత్నం చేశారో అప్పుడు కూడా వారు కలకత్తాలో వీరోచిత పోరాటము సాగించారు. ఇప్పుడు కూడా విద్యార్థులకు రాజకీయాలలో పాల్గొనరాదనిగాని, మరేవిధంగాగాని ఎటువంటి నిర్బంధాలు ఉండకూడదు. ఇప్పుడు విద్యార్థులకు సాంఘికంగా, యీ నాడు ఏ విధంగా జాతీయత కొరకు మేలు చేయాలనేది పూర్తిగా ఏ మాత్రము లేకుండా పోయింది. జాతీయత కలగలన్నా, తమ దేశము కొరకు పోరాటాలు చేయాలన్నా దేశపరిపాలనను సక్రమ మార్గంలోనికి తీసుకురావాలన్నా, విద్యార్థు లందు మార్పు తీసుకురావాలి. విద్యార్థులందు మార్పు రావాలంటే, విద్యా విధానంలో మార్పు కలగాలి. భుష్టకాలలో మార్పు కలగటమే కాకుండా, విద్యా బోధనా విషయంలో కూడా మార్పు రావాలి. ఎప్పుడైతే విద్యా విధానంలో మార్పురాదో అంతవరకు విద్యార్థులలో

మార్పు కాదు. ఈ నాడు విద్యార్థులు తాము చదివే చదువు ఎందుకొరకు చదువుతున్నారు. ఉద్యోగాలు చేయాలని చదువుతున్నారు. ఉద్యోగాలు దొరకనివాళ్ళు, ఉద్యోగాలు తేనివాళ్ళు పని తేనివాళ్ళై తిరుగుతున్నారు. స్కూలులో నేర్చే విద్య తమ వృత్తిని గురించి ఏదైనా నేర్పు తున్నారా అంటే అది ఏమీలేదు. వ్యవసాయం చేసేవారికి వ్యవసాయమును అభివృద్ధి చేసే విషయం గురించి, వ్యవసాయభివృద్ధి కొరకు ఎలా పాటుబడాలనే దానిని గురించి ఏమీ బోధించడం లేదు. అందుచేత విద్యార్థులు ఉద్యోగాలు కోసము చదవడం జరుగుతున్నది. ఈ నాడు ఎక్కువ మంది విద్యార్థులు ఎందుకు చదువుతున్నారంటే, వరకట్నాల కోసం చదువుతున్నారు. వారు చదివే చదువు జాతి కొరకు, జాతీయత కొరకు, విజ్ఞానం కొరకు ఉపయోగపడటం లేదు. బజారులలో వస్తువులకు పోటీ ఎలా ఉంటుందో, అలాగే యీనాడు ఎంత చదువు కొంటే అంత వరకట్నములు వస్తాయనిచెప్పి చదువుకొంటున్నారు. ఈ విధంగా వరకట్నాలలో పోటీలు ఏర్పడ్డాయి. వరకట్నాలు తీసుకోరాదని, బాల్యవివాహాలు నిషేధించామని, కానుకలు చేసినంత మాత్రాన చాలదు విద్యా విధానంలో మార్పు వస్తేనే యీ దురాచారాలన్నీ పోతాయి. ఇప్పుడు మనం ఉన్న స్థానంలో తేపు వారు రాబోయేవారు కాబట్టి వారికి నేర్చే విద్యా విధానంలో మార్పు రావాలి. శ్రీల విద్యా విధానం ఉంది. ఆ నాడు కందుకూరి వీరేశలింగంగారు బాల్యవివాహాలను రద్దుచేసి, శ్రీల దురాచారాలను పోగొట్టడానికి పోరాడి ఏ విధంగా అయితే శ్రీలకొరకు పాటుబడ్డారో వాటికి సంబంధించిన కథలను శ్రీలకు చెప్పడం, ఆ పోరాటాల స్వభావం ఎలా ఉన్నాయో, ఏ విధంగా వారు పోరాటాలు చేశారో మొదలైనవన్నీ శ్రీలకు కథల రూపంలో తెలియజేప్పాలి. అందుచేత విద్యా విధానంలో మార్పు రావలసి ఉన్నది. శ్రీలకు నాలుగు సీట్లు ఇచ్చి రాజకీయాలలో పాల్గొనవచ్చు పని చెప్పినంతమాత్రమున చాలదు. పురుషుల విద్యా విధానంలో పాటు శ్రీల విద్యా విధానంలో కూడా మార్పు రావాలి. బాల్యవివాహానిషేధ చట్టం, వృద్ధ వివాహానిషేధ చట్టం, శారదా చట్టం, మొదలైన చట్టాలను చేసినందువల్ల ఏమీ సరిపాదు. పాఠశాలలను ఎక్కువ ఏర్పాటు చేయండి. టీచర్లను ఎక్కువ చేయండి. విద్యార్థులలో మార్పు రావాలంటే, విద్యా విధానంలో మార్పు చేయండి. విద్యార్థులలో జాతీయత కలగాలంటే, విద్యాభోధనా విషయంలో మార్పు కుగాలి. ఈ మూడు సంవత్సరాలలోను ప్రభుత్వం విద్యా బోధనా విషయంలో ఏ మాత్రము మార్పు చేయలేదు. శ్రీల విద్యా విషయంలో ఎంత ఆశక్తి చేయాలో అంత ఆశక్తి చేస్తాండి. నేను సూచించిన సూచనలన్నింటిని ప్రభుత్వం గమనించి ఆచరించాలని కోరుతున్నాను. అందుచేత టీచర్లకు సరియైన ట్రైనింగ్ ఇప్పించే ఏర్పాటు చేస్తే, విద్యార్థులు తాము చదివే చదువును సక్రమంగా వినియోగిస్తారు. విద్యా విధానం మారితేనే వారు తమ జాతి అభివృద్ధి కొరకు, దేశముయొక్క జాతీయత కొరకు పాటుబడుతారు. ఈ నాడు ఏ విధంగా డిగ్రీపొంది నొకరి సంపాదించుకొని కుటుంబ పోషణ చేయాలనేదే ప్రతిపాదూ ఆలోచిస్తున్నాడు. మనం ఎందుకు చదువుకోన్నాం, యీ చదువుబట్టి జాతీయత ఎలా అభివృద్ధి చేయాలి, అనే విషయం ఆలోచించాలి. మనం జాతీయత అభివృద్ధి కొరకు పాటుబడాలి. మనం జాతీయత అభివృద్ధి కొరకు పాటుబడాలంటే మన విద్యా విధానం మారాలి. ఈ విద్యకు సంబంధించిన డిమాండుకు కేటాయించిన డబ్బు విద్యాభివృద్ధికి ఏ మాత్రం సరిపాదు. ప్రతి తాలూకాలోను శ్రీలకు ప్రత్యేకంగా ఒక హైస్కూల్ ఉండాలి. పురుషులకు ఏదైతే హైస్కూల్ ఉంటుందో, అందులోకి శ్రీల పోయేందుకు వీలుండదు. ఏదైతే పెయ్య రూపంలో ఇచ్చే ఒక హైస్కూల్ పెడతామనే ప్రయత్నం

दिसूत्र, अक्षरं श्री विद्या विषयं लोकोत्तमम्. श्री विद्यापतिः श्री कृष्ण
मन्त्रं ध्यात्वा भक्त्युपेक्षितं. दिन दिनकर्मिणा, संधु कृष्णाराम नाथः. संधु
अभिप्रेक्षितं करुण, ज्ञातेय अभिप्रेक्षितं कलिगोचरानि, विद्या विद्यासुता मारुताचार. विद्या
बोधना विषयं लोकोत्तमम्. लोकोत्तमः अक्षरं श्री विद्यापतिः श्री कृष्ण
मन्त्रं ध्यात्वा भक्त्युपेक्षितं.

श्री. रामलिंगस्वामी महालिंगस्वामी (कैज):—अध्यक्ष महोदय, आज सभागृहापुढे शिक्षणा-
करिता मोठ्या रकमेची मागणी करण्यांत आली आहे. या बद्दल मी शिक्षण मंत्र्यांना धन्यवाद
देतो, की त्यांनी शिक्षणाकरितां फार व्यापक धोरण आखून ही मागणी केली आहे. माझ्या कांही
सहकार्यांनी याही मागणीवर बऱ्याचशा कपात सूचना आणल्या आहेत. परंतु मला वाटते की
कमीतकमी या बाबीवर तरी त्यांनी कटमोशन आणावयाला नको होत्या. या तीन चार वर्षांमध्ये
हैदराबाद संस्थानामध्ये जी प्रगती झाली ती या पूर्वी कधीही झाली नव्हती या बाबत मी कांही
आकडे सभागृहापुढे ठेवू जिच्छितो. आपल्याला भारताची घटना लागू झाली आहे त्यातील कलम
४५ प्रमाणे संबंध राज्यांत प्राथमिक शिक्षण १४ वर्षांखालील मुलांना सक्तीने व फुकट दिले पाहिजे
अशी तरतूद आहे. आणि त्या करिता पंचवार्षिक योजना आखण्यांत आली आणि त्यांतील तरतूदी
प्रमाणे हैदराबाद सरकारनेही पाबळ अचलले आणि जी प्रगती केली ती अवर्णनीय आहे. या पूर्वी
सरकारचे लक्ष फक्त वरिष्ठ शिक्षणाकडेच होते. परंतु ही पॉलिसी चुकीची होती. कारण
शेखादी अिमारत बांधतांना तिचा पाया अगोदर मजबूत करावा लागतो. जर पाया कच्चा राहिला
तर ती अिमारत फार काळ टिकत नाही. याच प्रमाणे आम्ही आपले प्राथमिक शिक्षण प्रथम
मजबूत केले पाहिजे. लोकशाही सरकार असल्यानंतर प्राथमिक शिक्षणाकडे प्रथम लक्ष दिले
गेले. आणि खेड्यांतून जास्तीत जास्त शाळा अघडण्याचा प्रयत्न केला गेला. या वेळी ५००
लोकवस्ती असलेल्या प्रत्येक खेड्यांत एक शाळा अघडण्यांत आली आहे. १९४८ सालच्या नंतर
जवळ जवळ ३,८०० नवीन प्राथमरी शिक्षक नेमण्यांत आले आणि १७३१ शाळा अघडल्या आहेत.
त्याच प्रमाणे प्रौढ शिक्षणाचीहि व्यवस्था सरकारने केली आहे आणि ते काम चालू आहे. तसेच
मोफत सक्तीचे शिक्षण देणाऱ्या २० शाळा प्रत्येक जिल्ह्यांतून अघडण्यांत आल्या आहेत. तसेच
शिक्षकांना नेमतांना त्यांना ट्रेनिंग देण्यांत यावे अशी पण तरतूद करून ठेवण्यांत आली आहे व या
दृष्टीने निरनिराळ्या योजना आखण्यांत आल्या आहेत.

समाज जर सुशिक्षित नसेल तर त्या समाजांत लोकशाही अपकारक ठरते म्हणून लोकांना
शिक्षण मिळाले पाहिजे आणि या दृष्टीने याकडे आज जास्त लक्ष दिले जात आहे. जे प्रयत्न होत
आहेत ते अपुरे आहेत हे निर्विवाद आहे. प्रयत्न अपुरे होत आहेत. अशी टिका पुष्कळ समासदांनी
केली तीहि एका दृष्टीने बरोबर आहे परंतु अत्युक्ताची बाब लक्षांत घेतां आपल्या बजेटचा जवळ
जवळ एक पंचमांश हिस्सा शिक्षणावर खर्च होत आहे. पांच कोटीची रक्कम कांहीं कमी नाही.

शिक्षणाच्या बाबतीत खेड्यांमध्येहि लोकामधून गुत्साह दिसून येतो. आठ दहा वर्षांपूर्वीची
स्थिती अशी होती की कोठेतरी शिक्षक असून असायचे आठ आठ दिवस शाळेत नसायचे पण आतां
योजना बद्द कार्यक्रम आल्या सरकारकडून चालू आहेत. बहुतेक ठिकाणी शिक्षक पंच कमेटीचा
स्थापन झाल्या आहेत. याचा फायदा होत आहे. आणि लोक शिक्षणाकडे अस्थेवादीकपणे

पाहत आहेत. अंदाजादा शिक्षक वेळेवर शाळेत येत नसेल तर ते वरिष्ठ अधिकाऱ्याकडे तक्रारी नोंदवतात अशा रीतीने आपणास दिसून येतील की खेड्यामधून शिक्षणाच्या बाबतीत बुत्साह वाढला आहे. पूर्वी पांचशे ते सातशे लोकवस्ती असलेल्या गावच्या शाळेत १५ ते ३० मुले असायचे पण आता तेथे १०० मुले आपणास दिसून येतात. कोणत्याहि प्रायमरी शाळेत कमी विद्यार्थी नाहीत. आमच्या समाजातील लोकांचे कर्तव्य आहे की मिळणाऱ्या रकमेचा सदुपयोग कसा करून द्यावा याकडे लक्ष देऊन कोणत्याहि शाळेचे काम वेळेवर होत नसेल तर त्या विरुद्ध वरिष्ठ अधिकाऱ्याकडे तक्रार केली पाहिजे. तसेच सरकारने वरच्या अधिकाऱ्याकडे लक्ष ठेवावे की ते आपले काम बरोबर करतात की नाही. या बाबतीत स्थानिक कमेट्यांना पुढाकार घेऊन काम करावे अशी माझी सूचना आहे.

मला आणखी एक दोन सुचना सरकारला करावयाच्या आहेत. पहिली म्हणजे शिक्षक नेमतांना ट्रेड शिक्षकाला प्रथम नेमावे. आज अनुभवी शिक्षक नेमले जातात आणि त्यांना शिक्षणाचे महत्त्व समजत नाही. ते याकडे केवळ पोट भरण्याचा धंदा म्हणून पाहतात. या मुळे त्यांच्या पासून समाजाला पाहिजे तसा फायदा होत नाही.

तसेच सरकारने अर्च्च शिक्षणाकडे जास्त पैसा खर्च करू नये. जास्तीजास्त पैसा प्राथमिक शिक्षणाकडे खर्च व्हायला पाहिजे. या दृष्टीने आम्ही शिक्षण क्षेत्रामध्ये बरीच प्रगती केली आहे अितर क्षेत्रामध्ये ही आम्ही प्रगती केली आहे नाही असे नाही.

स्त्री-शिक्षणाबद्दल मला असे सांगावयाचे आहे की स्त्रियांना शाळेत न जाता मॅट्रीकला बसता आले पाहिजे. तसेच ग्रीड स्त्रीयांना सातवीला बसता आले पाहिजे. अशा प्रकारची तरतूद करावयाला पाहिजे.

शिक्षणाच्या क्षेत्रामध्ये हैदराबाद सरकारने जी कांहीं प्रगती केली आहे ती निश्चित पण प्रसं-
शनीय आहे. मला अंबेडकर सांगावयाचे आहे की सरकारने प्राथमिक शिक्षणाची जबाबदारी आपल्यावर घेऊन वरिष्ठ शिक्षणाची जबाबदारी समाजावर टाकावी. मुंबई प्रांतात असेच आहे. अर्च्च शिक्षणासाठी सरकार फक्त ग्रेट देते आणि बाकीची जबाबदारी समाज आपल्या शिरावर घेते. याच प्रमाणे आपल्या सरकारनेहि अर्च्च शिक्षणाची जबाबदारी हळूहळू समाजावर सोपवावी व आपण प्राथमिक शिक्षणाची जबाबदारी घ्यावी. अंबेडकर सांगून मी आपले भाषण संपवितो.

(Shri Gopidi Ganga Reddy began Speaking in Telugu)

مسٹر ڈپٹی اسپیکر - بہتر ہوگا اگر آپ ہندی میں کہیں -

شری گوپندی گنگا ریڈی - مسٹر اسپیکر سر - ودیا کے منتری نے جو ڈی ایٹس لائے
ہیں وہ بہت اچھے ہیں میں ان کا سواگت کرتا ہوں - مگر اس ودیا شا کھامین جو بدعنوانیاں
ہیں انکو میں پہلے پیش کرونگا - میں نے ان پر تین کٹ موشن لائے ہیں ایک تو ورثی
ایجوکیشن کے لئے - دوسرا لڑکے لڑکیوں کو ایک جگہ تعلیم حاصل کرنے کے لئے اور
تیسرا ایٹلٹ ایجوکیشن کے لئے -

جیسے میں یہ عرض کروں گا کہ جو برانہمک اسکولس کھولے گئے ہیں ان کی بہت بدمر حاسہ ہے۔ انکے رہنے کے لئے مکانات نہیں ملتے اور اب گورنمنٹ کا یہ رویہ ہے کہ انکے لئے بھی بند کردئے گئے ہیں۔ اس طرح نہ مدرسوں کے لئے مکانات ملتے ہیں نہ مدرسوں کے لئے۔

دوسری بات یہ ہے کہ ان لوگوں کا تقرر تو ہو گیا ہے مگر چھ چھ مہینے تک انکی تنخواہیں نہیں ملتی۔ صغہ حساب میں جاتے ہیں تو وہاں ڈھونڈی کھول کر رکھتے ہیں اگر سالانہ دس روپے دیتے ہیں تو ننخواہ برابر ملتی ہے اسکے علاوہ جو بر آورد بھیجے جاتے ہیں وہ بیرنگ ہوتے ہیں تو اسکے پیسے بھی انکو برداشت کرنا پڑتا ہے۔ اور جو پرائمری اسکولس کھولے گئے ہیں انکے لئے چپراسی کا بھی انتظام نہیں ہے اس لئے مدرسین کو جاکر۔ گھر گھر گھوم کر بچوں کو مدرسہ لانا پڑتا ہے۔ جہاں بڑے بڑے اسکولس ہیں وہاں تو گورنمنٹ نے مکانات بنادئے ہیں لیکن پرائمری اسکولس کے لئے یہ انتظام نہیں کرتی۔

میں یہ بھی بدعنوانی آنریبل منسٹر کے علم میں لانا چاہتا ہوں کہ تعلیمات کے جو انسپکٹرس اور ڈپٹی انسپکٹرس ہوتے ہیں انکا ایک عجیب نقشہ ہے۔ ان کا حال یہ ہے کہ جو مدرسین ٹھیک طریقہ پر دعوت دیتے ہیں ان لوگوں کے ریکارڈس میں لکھتے ہیں کہ ان کا رویہ ٹھیک ہے اگر دعوت نہیں دیتے تو انکا ریکارڈ خراب لکھتے ہیں۔ اور ان کا تبادلہ کیا جاتا ہے میں خود جانتا ہوں کہ عادل آباد میں ایک صیغہ دار ۳۰ سال سے اسی جگہ پر ہے۔ ان کا کسی دوسری جگہ تبادلہ نہیں ہوا۔ اسطرح نورمل کے ایک مدرس کا حال ہے وہ وہاں پر ۳۱ سال سے ملازمت کر رہے ہیں۔ اس سے پتہ چلتا ہے کہ وہ لوگ انسپکٹرس اور ڈپٹی انسپکٹرس پر اتنا رنگ جائے ہوئے ہیں۔ اس لئے انکا تبادلہ نہیں ہوتا۔ لیکن بعض جگہ تو تین تین مہینوں میں تبادلہ ہو جاتا ہے۔ قانون میں ایسی لچک ہے کہ جیسا رنگ جائے جم جاتا ہے۔ پرمکشن کے زمانہ میں من مانے طور پر ان کا تبادلہ ہوتا ہے۔ لیکن میں سمجھتا ہوں کہ قانون کے لحاظ سے تین سال کے اندر کسی کا تبادلہ نہیں ہو سکتا۔ اس پر غور نہیں کیا جاتا اور تبادلہ ہوتا ہے۔ اور یہ کہ ان مدرسین کو الکشن کے زمانہ کا فی۔ اے۔ ڈی اے نہیں ملا ہے۔ مردم شہاری اور جرائم شہاری کے وقت بھی ان مدرسین سے کام لیتے ہیں مگر فی۔ اے اور ڈی۔ اے بروقت نہیں دیتے۔

اسکے بعد میں اپنے کٹ موشن کی طرف آتا ہوں۔ ابھی ہمارے لیڈی ممبر کہے ہیں کہ استریوں اور بالکوں کے لئے الگ انتظام ہونا چاہئے۔ لیکن ہم دیکھتے ہیں کہ کالج میں جانے کے بعد کو ایجوکیشن (Co-education) ہوتا ہے۔ تو اتنی دیر ہونے کے بعد وہاں ایک دم سنبندہ کیسے ہوتا ہے یہاں تو بچپن میں الگ الگ رہنے کے لئے کہتے ہیں تو وہاں کیسے جم جاتے ہیں۔ (Laughter)

میرا کہنا کہ عورتیں مانک کے برابر ہوتی ہیں اور جہاں مانک نہیں ہوتی وہاں اندھیرا ہی اندھیرا ہوتا ہے۔ کالج میں بعض جگہ ایسا ہوتا ہے کہ وہاں توجیوں پیدا ہوتا ہے۔ وہاں یہ کوشش ہوتی ہے کہ وہ میں اون سے زیادہ نمبر لوں،،۔ وہاں شوق سے پڑھتے ہیں اس لئے میرا یہ کہنا ہے کہ بچپن سے پرائیمک پائہ سالہ سے انکو الگ رکھنے کی ضرورت نہیں ہے۔ ایک جگہ رہنے سہنے کی عادت پرائیمک پائہ سالہ سے ہونا چاہئے اس لئے نسوانی مدرسوں کے لئے چپراسیوں کا انتظام۔ ہنڈیوں کا انتظام اور منڈک (بردہ) کے انتظام کی ضرورت نہیں۔ باولی میں رہنے والے منڈک یہ سمجھتے ہیں کہ اپنی دنیا الگ ہے لیکن میں سمجھتا ہوں کہ وہ سمجھ بوجھ کر ایسا کرتے ہیں۔ اور مجھے تعجب ہوتا ہے کہ انکے لئے الگ انتظام کیوں ہونا چاہئے۔ اگر الگ انتظام کرنا ہو تو پھر منسٹر بننے کے بعد یہاں ایک الگ پردہ ڈالنا پڑیگا۔ میں دیکھتا ہوں کہ جن لوگوں کے لئے ایسے پردہ کا انتظام ہے وہ پردہ کے اندر گھنٹی بجاتے رہتے ہیں اور ہم اندر نہیں جاسکتے۔ ہم پرانے لوگوں سے تو سنتے ہیں کہ دستربہ ڈرتا تھا لیکن عورت نے جا کر یدہ (यद्व) کیا۔ اور رام بھی جب بن باس گئے تو میتا جی ساتھ تھیں۔ اس لئے میرا کہنا ہے کہ بچپن سے ورق ہونا چاہئے۔ اگر وہ بچپن سے یہ ورق نہ رکھیں تو انہیں آگے چلکر پریشان ہونا پڑتا ہے۔ بڑے زمیندار کا لڑکا بھی جب یہ چیزیں نہیں سیکھتا تو آگے چلکر کہتا ہے میں بیروزگار ہوں وہ کہتا ہے کہ میرے لئے نوکری ہونا بہ وہ ہونا۔ اس لئے میرا منشا ہے کہ وہ بچپن سے ہی سب کچھ کرنا سیکھے اور مدرسہ میں سیکھے۔

اس کے بعد مجھے یہ کہنا ہے کہ بارڈر پر مدرسے رہتے ہیں تو وہاں کونسی زبان زیادہ بولی جاتی ہے اس کا لحاظ نہیں کیا جاتا۔ تین موضوعات ایسے ہیں جہاں پورے کے پورے کنڑی بولنے والے ہیں یردور۔ مولا پنجگوڈی میں انکی ماتر بھاشا کی ورق کرنے کے لئے کوئی انتظام نہیں ہے۔ مرھٹواڑہ میں بھی بارڈر پر کئی ایسے موضوعات ہیں جہاں بارہ آنے کنڑی بولنے والے ہیں لیکن انکو مرھٹی سکھائی جاتی ہے۔ اس لئے میں اس پر زور دیتا ہوں کہ ماتر بھاشا کا خاص طور پر لحاظ رکھا جائے۔

یودہ تعلقہ میں جہاں کی رعایا پیسہ دینے کے لئے تیار ہے وہ ایک مڈل اسکول کھولنا چاہتے تھے۔ وہ منسٹر صاحب کے پاس آئے تھے تو انہوں نے کہا کہ آئندہ سال کھولینگے۔ میں یہ بھی منسٹر صاحب کو یاد دلانا چاہتا ہوں کہ وہ اس سال ضروری مدرسہ کھولیں۔

پراڈ یا ودیا کے بارے میں یہ کہنا ہے کہ اس میں صرف اکثر سدھانے سے کچھ نہیں ہوتا۔ انہیں دو چار سہنئے پڑھایا جائے تو وہ کچھ نہیں سیکھ سکتے۔ انکو دو چار سہنئے پڑھانے سے کچھ نہیں ہوتا۔ کم از کم اتنا ہونا چاہئے کہ تحصیل کے مالگزاری کے کاغذات اور کشیاں وغیرہ جان سکیں اس حد تک بھی انہیں پڑھایا جاتا۔

آخر میں منسٹر صاحب سے یہ کہہنا کہ میں نے جو خرابیاں بیان کی ہیں انکو دور کریں۔ میں دیکھتا ہوں کہ تعلیم برابر ٹھیک طریقہ پر نہیں ہوتی اس لئے عین پرکشا کے وقت ٹیوشن لینے کے لئے ودیارتھیوں کی سنگھیا بہت بڑھ جاتی ہے۔ پہلے سے انہیں کچھ نہیں پڑھایا جاتا۔ نیچلی جماعتوں میں وہ کمزور ہوتے ہیں اس لئے ٹیچ میں جو نتیجہ نکلتا ہے اس میں سیکڑہ ۱۰ بھی نہیں نکلتے۔ اتنا کہتے ہوئے میں بھاشن سماعت کرتا ہوں۔

* شری بی۔ ڈی۔ دیشمکہ۔ میں ڈیمانڈ نمبر ۲۵ کے سلسلہ میں چند چیزیں آنریبل منسٹر کے ملاحظہ میں لانا چاہتا ہوں۔ تنگی وقت کے لحاظ سے میں آنریبل منسٹر کی توجہ پرائمری ایجوکیشن کی طرف جس پر کہ ہاؤز میں کافی تنقید ہو چکی ہے مبذول کراؤنگا۔ میں سمجھتا ہوں کہ آج کی حکومت نے ایجوکیشن کیلئے جو زیادہ بجٹ منظور کیا وہ ایک حد تک قابل تحسین ضرور ہے اور اس حد تک میں آنریبل منسٹر کو مبارکباد دیتا ہوں لیکن آج تعلیمی مسائل کو حل کرنے کیلئے جو کروڑ روپیہ بجٹ میں ہونا بیان کیا گیا ہے وہ صحیح ڈھنگ پر خرچ ہو رہا ہے یا نہیں ہمیں یہ دیکھنا ہے۔ میں اس بارے میں چند خیالات ہاؤز کے سامنے رکھوں گا۔ ابھی ادھر سے چند آنریبل ممبرس نے اچھے الفاظ میں یہ کہا کہ ہماری حکومت نے تقریباً ۱۳۰۰۰ پرائمری اسکولس شروع کئے ہیں۔ تعداد کے لحاظ سے تو یہ ضرور بہت بڑی تعداد معلوم ہوتی ہے لیکن یہ بات قابل غور ہے کہ گزشتہ حکومت نے صدہا سال سے پرائمری ایجوکیشن کو نظر انداز کیا تھا۔ اسکول سامنے رکھتے ہوئے اگر ہم اسپر غور کریں تو ہم یہ کہنے پر مجبور ہو جاتے ہیں کہ تعلیم میں اب جو ترقی ہوئی ہے اس سے ہمیں مطمئن نہ ہو جانا چاہئے۔ دو سال میں ۱۳۰۰ پرائمری اسکولس رول ایریا میں کھول دیئے جانے سے بیکورڈنس (Backwardness) دور نہیں ہو جاتا۔ دوسری چیز ہمیں یہ بھی دیکھنا ہے کہ حیدر آباد کی آبادی کے لحاظ سے ۵ کروڑ کا بجٹ جو تعلیم کیلئے رکھا گیا ہے اس سے کیا نتائج برآمد ہو رہے ہیں۔ اس سے کتنی لٹریسی (Literacy) عوام میں آئی۔ حیدر آباد میں لٹریسی ۱۰ فیصد سے زیادہ نہیں اور دیہاتوں میں جہاں ۸۰ فیصد آبادی رہتی ہے لٹریسی (۳) فیصد سے زیادہ نہیں۔ ایسی صورت میں یہ کارنامہ کوئی قابل فخر نہیں ہو سکتا۔ میں منسٹر صاحب سے التجا کرونگا کہ وہ تیزی سے آگے بڑھنے کیلئے اقدام کرنا چاہئے۔ اور پھر جو بھی اسکولس کھولے گئے ہیں ان میں سے ۵۰ فیصد ہی قائم ہوئے ہیں۔

ایڈو اسکولس کے بارے میں مجھے یہ کہنا ہے کہ وہاں کے ٹیچر کو ۳۰-۲۵ روپیہ تنخواہ دی جاتی ہے۔ اور اسی تنخواہ میں اس کو تعلیم کیلئے بورڈ۔ کتابیں اور دوسرے آلات تعلیم فراہم کرنے کیلئے کہا جاتا ہے۔ اس بارے میں کہا جاتا ہے کہ مقامی کمیٹی پر اس کا ذمہ داری ہے لیکن میں سرٹواڑہ کی حد تک کہوں گا کہ کمیٹی کی جانب سے بھی کوئی انتظام نہیں ہوتا۔ زیادہ سے زیادہ وہ مدرسہ کیلئے مکان کا انتظام کر دیتے ہیں۔ میں آنریبل منسٹر سے یہ درخواست کرونگا کہ وہ اس بارے میں توجہ کریں۔ ایڈو اسکولس کو کم از کم

ایک ٹیچر پرائمری اسکول بنا کر ٹیچر کو میٹرکولیٹ ٹیچر کی تنخواہ دیکر وہاں ضروری آلات تعلیم فراہم کر کے چلانا چاہئے۔ جو نئے اسکولس قائم کئے گئے ہیں وہاں ٹیچرس کی یہ حالت ہے کہ انہیں اپنی برآمدات منظور کروانے میں چھ مہینے لگ جاتے ہیں۔ اور وہ اسی میں پریشان رہتے ہیں۔ انسپکٹر کی حیثیت تو ایک صدر اہلکار کی ہو کر رہ گئی ہے۔ کیونکہ وہ مدرسوں کی تعلیم پر تو کوئی نگرانی نہیں کر سکتا۔ مجھے معلوم ہوا ہے کہ انسپکٹر کو روزانہ ہزار ہزار برآمدات پر دستخط کرنا پڑتا ہے۔ ناظرین جو رپورٹ دیتے ہیں ان کی وہ کیا تفتیح یا اصلاح کر سکتا ہے۔ ناظرین کوئی۔ اے۔ بھی بہت کم دیا جاتا ہے۔ انکے تحت اتنے زیادہ اسکولس ہوتے ہیں کہ وہ ایک اسکول کا سال میں ایک وقت بھی معائنہ نہیں کر سکتے میں کہوں گا کہ انسپکٹر کے ساتھ ایسے عہدہ دار بھی مقرر کئے جائیں جو دفتری کاروبار کی نگرانی علحدہ طور پر کر سکے۔ اور انسپکٹر ایک اسکول کا کم از کم چھ مہینے میں ایک مرتبہ دورہ کر سکے۔ اکائی کے لحاظ سے ان میں کمی کی گئی ہے لیکن یہ ٹھیک نہیں ہوا۔ ڈپٹی ڈائریکٹر کے بارے میں بھی مجھے یہ عرض کرنا ہے کہ پوری ریاست کیلئے دو سکشنس رکھے گئے ہیں۔ میں پوچھتا ہوں کہ ان کا صدر دفتر حیدر آباد میں کیوں رہتا ہے۔ تعجب کی بات ہے کہ دو ڈپٹی ڈائریکٹرس حیدر آباد میں بیٹھ کر کس طرح کاروبار چلاتے ہیں۔ یہ ہائی اسکولس کا معائنہ کس طرح ٹھیک طور پر انجام دے سکتے ہیں۔ مرہٹواڑہ کی حد تک میں کہوں گا کہ وہاں ۳۰ ہائی اسکولس ہیں۔ یہ ڈپٹی ڈائریکٹر ۵۰ ہائی اسکولس کا معائنہ کس طرح کر سکتے ہیں۔ وہاں ٹیچرس کے بارے میں جو شکایتیں آتی ہیں ان پر یہ کیا اقدام کر سکتے ہیں۔ یہ بہت بڑی خامی ہے۔ میں سمجھتا ہوں کہ مدرسوں کی تعداد بڑھانے سے کچھ نہیں ہوتا۔ اور محض بجٹ کو ڈھائی کروڑ سے ۵ کروڑ کر دینے سے کچھ حاصل نہیں ہو سکتا۔ اس نظام میں جو خرابیاں ہیں انہیں سب سے پہلے دور کرنا چاہئے۔ جہاں اکائی کی ضرورت ہے اور جہاں خرچہ کرنا چاہئے اس بارے میں میرے پاس چند سفارشات ہیں۔ ہمارے اسٹیٹ کا جو نیچرل ڈویژنس (Natural Divisions) مرہٹواڑہ کرناٹک اور تلنگانہ ہیں انکے لئے کم از کم تین ڈپٹی ڈائریکٹرس ہر ایریا کیلئے ایک کے حساب سے ہونا چاہئے۔ ان کا دفتر اسی ایریا میں ہو تاکہ وہ زیادہ بہتر طور پر مدرسوں پر نگرانی رکھ سکیں۔ مرہٹواڑہ سے متعلق میں یہ کہنا چاہتا ہوں کہ وہاں طلباء میں کمیونلزم (Communalism) کی مینٹالیٹی (Mentality) بڑھتی جا رہی ہے۔ اس کا اثر اسٹوڈنٹس پر بہت برا ہوتا ہے۔ اس بارے میں شکایت کی جاتی ہے تو اس کا کوئی مناسب انتظام نہیں ہوتا۔ میں اپنے مقام بھوکرن کی مثال ہاؤس کے سامنے رکھنا چاہتا ہوں۔ وہاں طلباء اس قدر پرینس بائیڈڈ (Press Minded) ہو گئے ہیں کہ ٹیچر کو پتھروں سے مارتے ہیں۔ اور انہیں قتل کی دھمکی دیتے ہیں۔ ہیڈ ماسٹر کو بھی نکلکٹ (Neglect) کرتے ہیں۔ خود میرے پاس ایسی درخواست موجود ہے۔ وہ تنگ آچکے ہیں۔ انسپکٹر اور پولیس کو بھی اس کی اطلاع دی گئی۔

انہیں اپنے فرائض کے انجام دینے میں دشواری ہو رہی ہے۔ لیکن اس کی کوئی تحقیقات نہیں ہوئی۔ معلوم ہوا ہے کہ ان ہی ہیڈ ماسٹر صاحب کے پاس تحقیقات کے لئے کارروائی بھیجی گئی ہے۔ میں اس ٹنڈنسی (Tendency) کی جانب آنریبل منسٹر انچارج کی توجہ مبذول کرانا چاہتا ہوں۔ اور کہوں گا کہ محض سرکیولر س بچاری کرنے سے کوئی فائدہ نہیں ہونا۔ بلکہ عملی میدان میں آگے بڑھنے کی ضرورت ہے۔ اس ٹنڈنسی کی وجہ سے عوام متاثر ہو رہے ہیں۔ وہاں دو بلاکس پریس مائینڈ اور نان پریس مائینڈ تیار ہو رہے ہیں۔ اس کا انسداد ہونا ضروری ہے۔ اگر آنریبل ممبر چاہتے ہیں تو میں اس واقعہ کی تاریخ بھی بتا سکتا ہوں۔ ۲-۵-۵۳ء کو ہائی اسکول کے ایک گریجویٹ ٹیچر بھاسکر نامی پر اس طرح کی کارروائی ہوئی۔ لیکن اب تک کوئی تحقیقات نہیں ہوئی جس کی وجہ سے وہ پریشان ہیں۔ اس سلسلے میں محکمہ کو سخت کارروائی کرنی چاہیئے۔ میں توقع کرتا ہوں کہ آنریبل منسٹر اس بارے میں فوری توجہ کریں گے۔

پرائمری اسکولس ٹیچرس کے بارے میں مجھے یہ عرض کرنا ہے کہ میٹریکولیٹ ٹیچر کا گریڈ (۶۵ تا ۱۱۵) ہے۔ لیکن میٹریکولیٹ ٹیچر ٹرینڈ ہونے کے باوجود انہیں ۵۰ تا ۶۵ یا ۳۵ یا ۵۰ کا گریڈ دیا جاتا ہے۔ وہ کوالیفائیڈ (Qualified) ہونے کے باوجود انہیں مستحقہ گریڈ نہیں دیا جاتا۔ اس بارے میں توجہ کی جانی چاہیئے۔

ہائی اسکولس کے سلسلے میں بجٹ کے صفحہ ۱۱۲ پر یہ بتایا گیا ہے کہ محبوبہ گرلس اسکولس اور مدرسہ عالیہ کے مڈل اسکول فار بوائیز کے پرنسپالس کو ۸۰۰ تا ۱۰۰۰ روپیے تنخواہ دی جاتی ہے۔ ہائی اسکولس کے لئے ۳-۴ پرنسپالس ہیں۔ اینڈ کس ۳۔ اس میں بتایا گیا ہے کہ وہاں کے پرنسپالس کو ۷۰۰ تا ۱۵۰۰ اور ۷۰۰ تا ۱۰۰۰ اور ۶۰۰ تا ۱۰۰۰ پرائمری اسکول کے ہیڈ ماسٹر کو ۳۲۰ تا ۴۰۰ روپیے کے گریڈس ہیں۔ یہ کس طرح کے اخراجات ہیں میری سمجھ میں نہ آ سکے۔ ایک طرف تو پرائیویٹ اسکولس کے مشکلات ہمارے سامنے ہیں۔ اور دوسری طرف یہ حالت ہے۔ اس بارے میں آنریبل منسٹر انچارج کو توجہ کرنی چاہیئے۔ خانگی اداروں کی جو کانفرنس حال ہی میں ڈسمبر میں ہوئی اور جس کی صدارت کا شرف عالی جناب کو حاصل ہوا اس میں کچھ سفارشات کی گئی ہیں۔ اور یہ مانگ کی گئی ہے کہ ایڈڈ اسکولس کو جو ایڈڈ دی جاتی ہے وہ لمٹڈ (Limited) نہ ہونی چاہیئے۔ اگر ایڈڈ اسٹوڈنٹس کی تعداد پر رکھتے ہیں تو رکھا جاسکتا ہے لیکن ایسے مدارس میں ساڑھے سات سو سے ۱۰۰۰ تک اس سے زیادہ اسٹوڈنٹس نہ ہونے چاہئیں۔ اس قسم کا بندھن رکھنا زیادہ سوزوں ہوگا۔ اسی طرح وہاں کے ٹیچرس اور ملازمین کو بھی وہ تمام سہولتیں اور مراعات اور حقوق حاصل ہونی چاہئیں جو سرورس رولس کے لحاظ سے گورنمنٹ سرورس اور سرکاری مدرسوں کے ٹیچرس کو حاصل ہوتی ہیں۔ رخصتوں وغیرہ کے بارے میں انہیں وہ سہولتیں دی جانی چاہئیں۔

اتنا کہہ کر میں اپنی تقریر ختم کرتا ہوں۔

Many hon. members rose in their seats.

Mr. Deputy Speaker : There is a list with me. After exhausting the list, if any time is left, I shall call on the other members to speak. Now, Shrimati Masooma Begum.

شری متی معصومہ بیگم (شاہ علی بندہ) - مسٹر اسپیکر سر۔ یہ ایک قابل قدر بات ہے کہ اس سال تعلیمات کے موازنہ میں پانچ کروڑ گیارہ لاکھ رکھے گئے ہیں جس سے ظاہر ہے کہ گزشتہ دو سال کے موازنہ میں بین اضافہ ہوا ہے اس میں شکے نہیں کہ پلاننگ کمیشن نے ہمارا ملک زرعی ملک ہونے کی حیثیت سے زراعت کو زیادہ اہمیت دی ہے۔ کیونکہ ۵۰ فیصد آبادی زراعت پیشہ ہیں لیکن اس سے کوئی انکار نہیں کر سکتا کہ تعلیم بھی بہت ضروری چیز ہے کیونکہ اسی پر ملک کی ترقی کا دار و مدار ہے۔ مجھے یاد ہے کہ اس اسمبلی کے گزشتہ سشن میں جبکہ یہاں ابتدائی جبری تعلیم کا قانون پیش ہو رہا تھا تو اس جانب سے یہ اعتراضات کئے گئے تھے کہ اس اسکیم کو صرف کمیونٹی پراجکٹ سنٹر کی حد تک ہی محدود رکھا جائے گا۔ ان اعتراضات کے متعلق میں آج یہ بتانا چاہتی ہوں کہ اس اسکیم کے تحت مدارس صرف کمیونٹی پراجکٹ سنٹر کی حد تک ہی نہیں کھولے گئے ہیں بلکہ ایسے اضلاع میں جہاں کی آبادی ۲۰۰۰ سے زیادہ ہے وہاں مدرسے کھولے گئے ہیں اور تعلیم کا انتظام کیا گیا ہے۔ نہ صرف یہ بلکہ ایسے ہر دیہات میں جسکی آبادی ۵۰۰ سے زیادہ ہے وہاں بھی مدرسے قائم کئے گئے ہیں۔ اس کے معنی یہ ہیں کہ ۵۰ فیصد دیہات میں ابتدائی مدارس ہو گئے ہیں۔ میں یہ بتانا چاہتی ہوں کہ امریکہ میں سب سے پہلے ابتدائی تعلیم کا خیال سنہ ۱۶۴۲ ع کے قانون میں پایا گیا اور پہلا ابتدائی مدرسہ سنہ ۱۸۵۶ ع میں قائم کیا گیا اور دس سال بعد یعنی سنہ ۱۸۶۶ ع میں قانون کے ذریعہ لڑکوں کے لئے (Manual Skill) کو لازمی قرار دیا گیا ہے انگلستان میں جبری تعلیم کا آغاز سنہ ۱۸۷۰ ع میں ہوا اور مدرسہ جانے والے تمام بچوں کو اس قانون کے تحت لانے میں ۳۰ برس لگے۔ ہمارے دستور کے لحاظ سے دس سالہ کی سہلت دی گئی ہے جس میں سے چار سال گزر چکے ہیں اور ابھی چھ سال باقی ہیں۔ جس تیزی کے ساتھ ہم اس جانب آگے بڑھ رہے ہیں اس کو دیکھتے ہوئے مجھے امید ہے کہ ہم کچھ نہ کچھ ضرور کر پائیں گے۔ اس سلسلہ میں میں یہ عرض کروں گی کہ یہ اقدام کوئی نیا نہیں ہے کیونکہ ایک آرڈیننس سنہ ۱۹۴۶ ع، دستور العمل لازمی تعلیم، کے نام سے یہاں پہلے ہی جاری کیا گیا تھا اور سنہ ۱۹۴۷ ع میں اس کا نفاذ ہوا۔ اور نہ صرف شہر حیدر آباد میں بلکہ اورنگ آباد، ورنگل اور حضور نگر وغیرہ میں ایسے مدرسے شروع کئے گئے تھے جہاں ۶ تا ۸ سال کے بچوں کو اسکے تحت تعلیم دی جاتی تھی۔ اسکے علاوہ ہمارے جاں پندرہ سو اون ٹیچر اسکول (One Teacher Schools) بھی کھولے گئے ہیں۔ گو میں یہ نہیں بتا سکتی کہ ان ٹیچر اسکولوں

میں آئندہ چمکر دفتیں بیس آئیں گی یا نہیں ناہم میں سمجھتی ہوں کہ اس کے لئے جو رقم مہیا کی گئی ہے اس کو احتیاط سے خرچ کر کے کفایت کو ملحوظ رکھتے ہوئے مزید ایک دو ٹیچرس کا اضافہ کیا جائے تو زیادہ بہتر ہوگا ورنہ مجھے شک ہے کہ یہ اسکیم کامیاب ہوگی یا نہیں بہر حال محکمہ تعلیمات تجربہ کر کے دیکھ سکتا ہے۔ ایسے مدرسے جہاں گذشتہ دو سال میں آٹھ ہزار آٹھ سو تیسے وہاں اب تیرا ہزار ہو گئے ہیں۔ کمیونٹی براچٹس میں ۵۰ مدرسے یہ ایک اسکول کے طور پر کھولے گئے ہیں اور دوسو ابتدائی تعلیم کے مدرسوں کو بھی پیسک اسکولس میں تبدیل کیا جا رہا ہے۔ ایک زراعت پیشہ ملک کے لئے اس قسم کی تعلیم کو ماہران تعلیم نے مناسب سمجھا ہے عوام کی شکایت پر کہ مدرسوں میں ٹھیک طور پر کام نہیں چل رہا ہے ان شکایات کو دور کرنے اور وقتاً فوقتاً مشورہ حاصل کرنے ولیج ایجوکیشن کمیٹیاں تعلیم کو عام کرنے کے لئے قائم کئے گئے ہیں۔ زیادہ سے زیادہ ٹرینڈ ٹیچرس (Trained Teachers) کی ضرورت ہے اس کے لئے بھی حکومت نے کافی انتظامات کئے ہیں۔ اور جہاں ۷ لاکھ کے قریب خرچ ہوتا تھا ہمارے ملک کی افلاس کی یہ حالت ہے وہاں ۱۳ لاکھ ہوا ہے۔ اور باقی جہاں لاکھ میں دو اگر اغنیا ہیں تو دونیم بسمل ہیں باقی گدا ہیں اعلیٰ ثانوی تعلیم میں کافی ترقی ہوئی ہے۔ اور ۲۴۰ مدارس میں اعلیٰ تعلیم کے کلاس کھولے گئے ہیں ۳۰۶۔ ایسے مدرسے ۳۸۶ ہو گئے ہیں اور اس مد میں بھی پانچ لاکھ کا اضافہ کیا گیا ہے یعنی جہاں دو سال پہلے ۱۸ لاکھ خرچ ہوتے تھے اب (۲۳) لاکھ کی گنجائش رکھی گئی ہے۔ لیکن گو دستور ہند میں مساوات کے حقوق دئے گئے ہیں محکمہ تعلیمات کو اس میں وشواس نہیں ہے۔ چنانچہ (۸۰) فیصد لڑکوں کے اسکولس کو امداد دیجاتی ہے تو صرف (۲۰) فیصد لڑکیوں کے اسکولس کو امداد دیجاتی ہے۔

کتب خانوں کے لئے پندرہ ہزار کی رقم مختص کی گئی ہے۔ اور (۶۲) کتب خانے خاص خاص مقامات پر کھولے گئے ہیں۔ اڈلٹ ایجوکیشن سنٹرس میں دو سو کا اضافہ ہوا ہے۔ تعلیم پانے والوں کی تعداد ۱۰ ہزار کی بجائے ۲۸ ہزار ہو گئی ہے۔ پہلے یہاں صوف لکھنا پڑھنا سکھایا جاتا تھا لیکن اب یہ سنٹرز سوشیل ایجوکیشن سنٹرز میں اسکو تبدیل کیا گیا ہے۔ یہاں پر میں یہ کہہ سکتی کہ ابتدائی تعلیم کو جبری قرار دینا کافی نہیں ہے بلکہ نا خواندہ کو جلد از جلد خواندہ بنانا ضروری ہے۔ مدرسوں کے مکانات کے متعلق بھی میں محکمہ تعلیمات کی توجہ مبذول کرانا چاہتی ہوں۔ ابتدائی مدارس سے لیکر کالجز تک سبوں مکانات کی سخت ضرورت ہے۔ سنہ ۱۰ لاکھ روپیہ کرائے پر صرف ہو رہا ہے۔ محکمہ تعلیمات نے حکومت سے چالیس لاکھ کا مطالبہ کیا ہے کہ نئے مکانات کی تعمیر کے لئے دئے جائیں اگر حکومت اس مطالبہ کو قبول کر لے تو میں سمجھتی ہوں کہ بہت اچھا ہوگا۔ کیونکہ ایسے بھی مدرسے ہیں جہاں بارش میں نہ اساتذہ آسکتے ہیں اور نہ لکچر دے سکتے ہیں۔ اس کا نتیجہ یہ ہوتا ہے کہ تعلیم علی التسلسل نہیں ہو پاتی اور عین امتحان کے سلسلے میں حقین پیش آتے ہیں۔

میں حکومت سے یہ بھی کہوں گی کہ تنخواہوں کے اضافے کی جانب متوجہ ہو۔ میں مانتی ہوں کہ ہمارے ہاں جو تنخواہیں دیجاتی ہیں وہ دوسرے پراؤنسز مثلاً بمبئی اور مدراس وغیرہ کے مقابلہ میں زیادہ ہیں تاہم میں سمجھتی ہوں کہ ان میں اضافہ ہونا چاہئے تاکہ وہ خاطر خواہ اپنے فرائض کو انجام دے سکیں۔ یونیورسٹی پر ہم ۶۰ لاکھ روپیہ خرچ کر رہے ہیں۔ جب ابتدائی تعلیم ہم نے مفت کر دی ہے تو زیادہ توجہ ثانوی تعلیم پر دینا چاہئے اور اس کا ٹھیک انتظام ہونا چاہئے۔ میں سمجھتی ہوں کہ صرف ۵ فیصد طلباء ایسے ہیں جو یونیورسٹی کی تعلیم تک پہنچتے ہیں تو ان مصارف کو اگر کم کیا جائے تو کوئی حرج نہیں۔

ٹکنیکل ایجوکیشن پر میں سمجھتی ہوں کہ کافی خرچ نہیں کیا جا رہا ہے۔ میسور جیسے اسٹیٹ میں ۱۰-۱۵ لاکھ اسپر خرچ ہوتا ہے۔ اور بمقابلہ وہاں کے ہمارے ہاں بہت کم گنجائش رکھی گئی ہے۔ سنٹرل ایڈوائزری بورڈ (Central Advisory Board) نے اس بات پر زور دیا ہے کہ ابتدائی تعلیم بالکل حکومت اپنے ہاتھ میں لے لے۔ میں کہوں گی کہ ابتدائی تعلیم کے ساتھ ساتھ ثانوی تعلیم کے لئے بھی صرف پرائیوٹ ایجنسیز کو چندہ دیکر حکومت اس جانب متوجہ نہ کرے بلکہ خود حکومت اس جانب متوجہ ہو تو بہتر ہوگا۔

* شری اناجی راؤ گوانے۔ مسٹر اسپیکر سر۔ آج تعلیم کے سلسلہ میں جو ڈیمانڈ ہمارے سامنے پیش ہے اس کے متعلق عوام کی چرچہ یہ ہے کہ تعلیم کے لئے بجٹ میں کافی رقم رکھی گئی ہے اور دن بدن ہمارے پاس تعلیم کی کافی ترقی ہو رہی ہے۔ میں خاص طور پر جو بجٹ ہمارے سامنے پیش کیا گیا ہے اس کے تعلق سے ایک چیز بتانا چاہتی ہوں کہ پانچ کروڑ کی جو رقم رکھی گئی ہے اس میں سے نصف رقم پرائمری ایجوکیشن پر خرچ ہوئی ہے سکندری ایجوکیشن پر ایک کروڑ ۷۷ لاکھ خرچ کئے جاتے ہیں اور کالجز کو ۵۲ لاکھ کی امداد دی جاتی ہے۔ میں یہ واضح کر دینا چاہتا ہوں کہ گزشتہ سال جو منسٹر صاحب تھے انہوں نے کہا تھا کہ سکندری ایجوکیشن کی حد تک گورنمنٹ چاہتی ہے کہ اسکو زیادہ سے زیادہ پبلک کے حوالے کرے اور پرائمری ایجوکیشن کو گورنمنٹ زیادہ فروغ دینے کی کوشش کر رہی ہے اور اسپر زیادہ خرچ کر رہی ہے لیکن میں سمجھتا ہوں کہ پرائمری ایجوکیشن کو جس قدر اہمیت دی جاتی ہے اتنی ہی اہمیت سکندری ایجوکیشن کو بھی دینا چاہئے اس لحاظ سے گورنمنٹ کی پالیسی ضرور بدلنا چاہئے سکندری ایجوکیشن کو گورنمنٹ پبلک کے حوالہ کرنا چاہتی ہے تو میں یہ کہوں گا کہ آج جو حالت پبلک سیکٹر (Public sector) کی ہے اور جو امداد وہ چاہتے ہیں اس کے لحاظ سے گورنمنٹ کو عمل کرنا چاہئے ہیں سکندری ایجوکیشن پبلک کے حوالے کرنے کا گورنمنٹ کا جو خیال ہے میں اسکو تسلیم کرنے کے لئے بالکل تیار نہیں ہوں میں کہوں گا کہ گورنمنٹ کو خود یہ ذمہ داری قبول کرنا چاہئے۔ کیونکہ صرف پرائمری ایجوکیشن سے منشا پورا نہیں ہو سکتا۔ اگر آپ کو صحیح معنوں میں

تو ڈیموکریسی کو چلانا ہے اور بینک میں ذمہ داری کا احساس پیدا کرنا ہے اور بیلک میں شعور پیدا کرنا ہے تو اسکے لئے ضرورت اسکی ہے کہ گورنمنٹ سکندری ایجوکیشن ذمہ داری خود قبول کرے۔ اگر اس طرح گورنمنٹ بیلک کی امداد کرے تو بیلک بھی گورنمنٹ کی امداد کے لئے تیار ہے۔ لیکن ساتھ ساتھ نان ریکرننگ گرانٹس (Non-recurring Grants) وغیرہ یہ ایسی چیزیں آتی ہیں کہ گورنمنٹ منہ موڑ لیتی ہے۔ ہائی اسکول کی بلڈنگ تعمیر کرنا۔ فوئیچر مہیا کرنا۔ اور دیگر آلات سائنس مہیا کرنا یہ کوئی آسان کام نہیں ہے کہ پبلک بطور خود کتابی کے ساتھ چلا سکے۔ میں یہ نہیں کہتا کہ پبلک امداد نہ کرے لیکن اسکے ساتھ ساتھ گورنمنٹ کو چاہئے کہ زیادہ سے زیادہ امداد سکندری ایجوکیشن کے لئے دے اور بیلک انٹرسٹ (Interest) لینے کی کوشش کرے۔ ہم دیکھتے ہیں کہ گذشتہ سال بجٹ میں گرانٹ اں ایڈ کیلئے ۱۰ لاکھ رکھے گئے تھے لیکن اس سال اس رقم میں کمی کی گئی ہے۔ ایک دو لاکھ کی کمی ہو گئی ہے۔ اگر گورنمنٹ کا منشا یہ ہے کہ سکندری ایجوکیشن پبلک کے ہاتھ میں جائے اور گورنمنٹ اس میں امداد کرے تو زیادہ سے زیادہ ہائی اسکول کھولنا چاہئے اور نان ریکرننگ اینڈ ریکرننگ گرانٹس (Non-recurring and Recurring Grants) زیادہ سے زیادہ دینا چاہئے اورنگ آباد میں ایک ہائی اسکول جو پبلک کی جانب سے چلایا جاتا ہے۔ آج وہاں پبلک نے لاکھوں روپیہ چندہ جمع کر کے بلڈنگ بنانے کی کوشش کی ہے لیکن وہ اب تک مکمل نہیں ہو سکا۔ جب تک گورنمنٹ کسی حد تک امداد نہ کرے کام پورا نہیں ہو سکتا۔ صرف مدرسہ چلانا ہی ایک کام نہیں ہے بلکہ مدرسہ کے لئے گورنمنٹ کی طرف سے جگہ بھی ملنی چاہئے بلڈنگ ملنی چاہئے یہ چیزیں ایسی نہیں ہیں کہ ہزاروں روپے میں انکی تکمیل ہو سکے بلکہ اسکے لئے لاکھوں روپیہ کی ضرورت ہوتی ہے۔ اس لئے میں کہوں گا کہ حکومت نہ صرف پرائمری ایجوکیشن کی جانب توجہ دے بلکہ سکندری ایجوکیشن کی جانب بھی مساوی طور پر متوجہ رہے تاکہ صحیح معنوں میں ہاری پبلک لیٹریٹ (Public Literate) کہلائی جاسکے۔ جہاں تو لیٹریسی (Literacy) کے معنی صرف یہ لئے جاتے ہیں کہ دستخط کرنا آئے تو کافی ہے۔ ڈیموکریسی کو سمجھنے کے لئے الیکٹوریٹ (Electorate) میں صلاحیت پیدا جب تک نہ کی جائے اوس وقت تک الیکٹوریٹ اس ذمہ داری کو نہیں محسوس کر سکتے اور اس وقت تک صحیح معنوں میں ڈیموکریسی قائم نہیں ہو سکتی۔ اس کے معنی یہ نہیں ہیں کہ میں پرائمری ایجوکیشن کو کم و ہمت دے رہا ہوں یہ نہیں بلکہ میں یہ چاہتا ہوں کہ پرائمری ایجوکیشن کے ساتھ ساتھ سکندری ایجوکیشن کو بھی اتنی ہی اہمیت دی جائے جتنی پرائمری ایجوکیشن کو دی جا رہی ہے۔

سکندری ایجوکیشن کو بھی کم از کم گورنمنٹ اپنے ہاتھ میں لے۔ پبلک سکر بھی آج ہائی اسکول چلانے کے لئے تیار ہے لیکن کم از کم گورنمنٹ کو بھی اوس میں اپنا فی صد حصہ مقرر کر لینا چاہئے جیسا کہ پرائمری اسکول کی حد تک طے کیا گیا کہ اگر پبلک مدرسوں کی تعمیر کے سلسلہ میں رقم دیتی ہے یا لپس کے سو روپے ()

میں مدد کرتی ہے تو گورنمنٹ بھی ۳-۴ حصہ دینے کے لئے تیار ہے۔ اسی طرح ہائی اسکولس کی تعمیر کے سلسلہ میں بھی حصہ مقرر کر دے کہ اگر پبلک آدھا حصہ دیتی ہے تو گورنمنٹ بھی آدھا حصہ دیگی۔ فرنیچر اور اپریٹس (Apparatus) وغیرہ کے آدھے اخراجات پبلک برداشت کرتی ہے تو گورنمنٹ بھی آدھا حصہ برداشت کریگی۔ اگر ایسا کیا جائیگا تو میں سمجھتا ہوں کہ سکندری ایجوکیشن کے قیام کے سلسلہ میں پبلک سکٹر میں جو ہستی ہے وہ دور ہو جائے گی اور سکندری ایجوکیشن کو فروغ ہو سکے گا۔

دوسری چیز یہ ہے کہ میں نے کئی لوگوں سے یہ سنا ہے اور ان امپلائمنٹ کمیٹی (Unemployment Committees) میں بھی اسکی چرچا ہوئی تھی کہ آج کل ان امپلائمنٹ کا سوال جب آتا ہے تو ایجوکیٹڈ ان امپلائمنٹ کا سوال سب سے پہلے ہمارے سامنے آتا ہے۔ کہا جاتا ہے کہ بہت سے لوگ تعلیم پارہے ہیں اس لئے ان امپلائمنٹ بڑھ رہا ہے۔ لیکن میں یہ کہہونگا کہ یہ خیال بالکل غلط ہے۔ یہ کسی طرح صحیح نہیں ہو سکتا۔ جیسا کہ ایک آئریل ممبر نے کہا جو لڑکے تھرڈ کلاس میں میٹرک کامیاب کرتے ہیں ان کو ہائر ایجوکیشن کی اجازت نہیں مل سکتی اور وہ لوگ ہجو ہائر ایجوکیشن حاصل کرنا چاہتے ہیں نہیں کر سکتے۔ میں اس پالیسی کی مخالفت کرتا ہوں۔ ممکن ہے یہ کہا جائے کہ آپ اس طرح ان امپلائمنٹ بڑھانے کی کوشش کر رہے ہیں۔ لیکن میرا یہ مقصد نہیں ہے۔ اگر آپ تعلیم کا اسٹانڈرڈ بڑھانا چاہتے ہیں تو اس کے لئے یہ طریقہ صحیح نہیں ہو سکتا۔ آپ تھرڈ کلاس کو پاسنگ کلاس ہی مت قرار دیجئے۔ جیسا کہ ہمارے پاس تھا اور آج بھی بعض موقعوں کے لئے ہے۔ جیسا کہ لا ڈگری کے لئے سکند کلاس گرانجویٹ کو ہی لیا جاتا ہے۔ اس لئے میٹریکولیشن کا اسٹانڈرڈ بڑھانے کیلئے ایسا کیا جاسکتا ہے۔ عام طور پر یہ شکایت ہے کہ تھرڈ کلاس میٹریکولٹ سنٹس (Sentences) بھی برابر نہیں لکھ سکتے۔ لیکن اسکو روکنے کا یہ طریقہ نہیں ہو سکتا کہ اسکو ہائر ایجوکیشن میں جانے سے روک دیا جائے لوہیں کے لئے اس کے بعد سوائے نوکری کرنے کے کوئی دوسرا راستہ نہیں رہتا۔ ممکن ہے یہ کہا جائے کہ ٹیکنیکل ایجوکیشن میں اون کو لیا جاتا ہے۔ میں صرف ایک دو منٹ میں ہی اپنی تقریر ختم کرتا ہوں۔ لیکن میں آپ کو بتاؤں گا کہ ایسے میٹریکولٹس کے لئے ہمارے پاس کیا انتظام ہے۔ ہمارے پاس ٹیکنیکل اور ووکیشنل ایجوکیشن کے جو اسکولس اور کالج ہیں جیسے کہ عثمانیہ ٹیکنیکل کالج حیدرآباد وغیرہ وہاں بھی صرف فرسٹ کلاس اور سکند کلاس میٹریکولٹس کو لیا جاتا ہے۔ وہاں (۶) سیس رکھے گئے ہیں۔ اس میں الیکٹرک ٹریننگ کورس (Electric Training Course) اور میکینیکل ٹریننگ کورس (Mechanical Training Course) ہیں۔ میں بڈل کلاس اور سکندری اسٹوڈنٹس کو لیا جاسکتا ہے۔ اور ڈوسٹک سائنس اور آرٹیکلرل انٹر ڈپلوما کورس میں میٹرک اور ہائر سیکنڈری اسٹوڈنٹس کو لیا جاتا ہے۔ ڈپلوما اینڈ ٹیکنیکل اور ڈپلوما ان کامرس میں سو دو سو سیس رکھے گئے ہیں جہاں یہ

میں کونٹینس ہائر تعلیم حاصل کر سکتے ہیں اس کے بعد ان کے لئے کئی راستے نہیں رہتے۔ آج کل ہمارے ہمارے لئے تعلیم حاصل کرنے کی طرف جارہے ہیں اور اس طرح ہمارے حاصل کرنے سے روکتا صحیح طریقہ نہیں ہو سکتا۔ اگر آپ چاہتے ہیں کہ ہمارے رورٹ طبقہ کے لئے کئی چیزیں سکندری اور ہائر ایجوکیشن حاصل کرنے کے مواقع کم ہیں وہ یہ تعلیم حاصل کرے تو پھر ریڈ کلاس سٹوڈنٹس کو آگے دیکھ کر حاصل کرنے سے روکتا صحیح طریقہ نہیں ہو سکتا۔ ہیری یہاں نے ہیں کہ کہہ رہے ہیں کہ وہ نہیں تعلیم میں بہت پیچھے ہیں۔ میں ان کے لئے دوسرا راستہ بتانا چاہتا ہوں۔ لیکن دیہات کے لوگ جو آج شعبہ حاصل کرتے ہیں جو لوگ مڈل کلاس بیزنسری اور لبرری کے طبقہ سے تعلق رکھتے ہیں وہ سکندری اور ہائر ایجوکیشن حاصل کرنا چاہتے ہیں تو کہا ان کے اکنامک حالات اوسکی اجازت دے سکتے ہیں۔ میں کہہ سکتا ہوں کہ اس کے برخلاف ان کے حالات ایسے ہیں کہ وہ ایسی تعلیم حاصل نہیں کر سکتے۔ البتہ جیسا کہ چائنا میں کیا گیا یہاں بھی کرنا مناسب ہے۔ وہاں انہوں نے غریب طبقہ کے لوگوں کو سکندری اور ہائر ایجوکیشن کے سلسلے میں نہ صرف اسکالرشپس۔ رعایتی وظیفے دے کر تعلیم حاصل کرنے کی ترغیب دی ہے بلکہ ان کے ہیوی اکسپنسز (Heavy expenses) بھی حکومت برداشت کرتی ہے۔ آج ہمارے ملک کا سب سے بڑا طبقہ ایجوکیشن اور لبرری ہے۔ ان کے بچوں کو زیادہ سے زیادہ سکندری ایجوکیشن دلانے کیلئے اب کیا ترغیب دے رہے ہیں۔ بیک ورڈ کلاس کے لئے ایک کبھی منور کی گئی تھی۔ سونل سرویس ڈپارٹمنٹ پر کریڈیٹ سیزم کے وقت یہ صاف طور پر اقبال کر لیا گیا تھا کہ بیک ورڈ کلاس کے لئے کچھ بھی نہیں رکھا گیا۔ ایجوکیشن ڈپارٹمنٹ کی جانب سے نہ تو اسکالرشپس دئے جاتے ہیں نہ اور طور پر ان کی مدد کی جاتی ہے۔ میں نے اسکالرشپ کے آئٹم کو دیکھنے کی کوشش کی تو معلوم ہوا کہ بیک ورڈ کلاس کے اسکالرشپ کیلئے ۴ لاکھ روپیہ رکھے گئے ہیں جس میں سے دو لاکھ روپیہ فارین اسکالرشپس (Foreign Scholars) کے لئے۔ ایک لاکھ روپے رعایتی وظائف کے لئے اور ایک لاکھ فرسٹ اور سکندری اسٹوڈنٹس کے لئے ہیں۔ اسکالرشپس کے ذریعہ یا کسی اور طور پر مدد کرنے کے لئے کوئی رقم مجوزے بیٹھ میں نظر نہیں آتی۔ اگر دراصل آپ چاہتے ہیں کہ وہ کچھ ہوا طبقہ زیادہ سے زیادہ سکندری اور ہائر ایجوکیشن حاصل کرے اور وہ اس قابل ہو سکے کہ ٹیوٹوریسی کے صحیح معنی سمجھ سکے اور گورنمنٹ میں حصہ لینے کے قابل ہو سکے یا باہر سے جو اکسپنسز کی امداد لی جاتی ہے اس کے بجائے یہی لوگ اکسپنسز ہیں تو ان کو زیادہ سے زیادہ تعلیم کے مواقع دینا ضروری ہے۔ وہ لوگ بھی اکسپنسز ثابت ہو سکتے ہیں۔ ممکن ہے یہ کہا جائے کہ کیا آپ یہ سمجھتے ہیں کہ بیک ورڈ کلاس کے لوگ اسکالرشپس ہو سکتے ہیں اور بیک ورڈ کلاس اکسپنسز نہیں مل سکتے۔ مل سکتے ہیں ضرور مل سکتے ہیں لیکن بہت سے لوگ ایسے ہیں جنہیں اعلیٰ تعلیم حاصل کرنے کا موقع نہ ملنے کی وجہ سے ان کے گن چھپے ہوئے ہیں اور ملک کو ان سے فائدہ نہیں ہو رہا۔ اس لئے گورنمنٹ کو اس پر زیادہ سے زیادہ غور کرنا چاہئے۔

فیمیل ایجوکیشن کے سلسلہ میں ہماری بہنوں نے کہا ہے کہ پردہ سسٹم دور کرنا چاہئے۔ اور یہ بھی کہا کہ ممکن ہے کہ ہمارے بھائی یہ سمجھتے ہیں کہ اگر عورتیں زیادہ ایجوکیٹڈ ہو گئیں تو مردوں کو کھانا پکانے کی نوبت آجائے گی میں اون کہ وشواس دلانا چاہتا ہوں کہ ہم اس چیز سے ڈرتے نہیں۔ ہم بھی یہ چاہے ہیں کہ ہماری بہنیں زیادہ سے زیادہ تعلیم یافتہ ہوں۔ چنانچہ میں آنریبل ایجوکیشن منسٹر سے یہ کہوں گا کہ جتنے بھی پرائمری اور سکندری اسکولس ہیں اور کالجس ہیں اون میں اون کو بھی شریک ہونے کی اجازت دیجائے۔ اور کواپو ایجوکیشن ہر جگہ جاری کیا جائے۔ اون کے لئے کہیں بھی ریزرویشن (Reservation) نہ رکھا جائے میں سمجھتا ہوں کہ کہیں بھی ایسا نہیں ہے۔ لیکن یہ جو کہا جا رہا ہے کہ گرلس اور عورتوں کے لئے کم اخراجات کئے جاتے ہیں کس حد تک صحیح ہو سکتا ہے۔

شرمیتی شاہ جہاں بیگم - عورتوں کو فیسیلیٹیز (Facilities) بھی نہیں دیجاتی ہیں۔

شری اناجی راؤ گوانے - فیسیلیٹیز ضرور دیجانی چاہئے لیکن آپ یہ کس طرح کہہ سکتی ہیں کہ آپ ہمارے مانباپ کو سمجھائیں کہ ہمارا پردہ نکال دیا جائے۔ ہمارے آنریبل ممبرس ضرور یہ چاہتے ہیں کہ عورتیں بھی اڈمنسٹریشن میں حصہ لینے کے قابل ہو سکیں۔ لیکن اون میں یہ جرات نہیں ہے کہ وہ کہہ سکیں کہ پردہ سسٹم دور کیا جائے اور ایک ساتھ پڑھیں۔ وہ کہتے ہیں کہ آپ ایجیٹیشن (Agitation) کرتے ہیں مانگوں کے لئے ہڑتال کرتے ہیں۔ تو ایجوکیشن حاصل کرنے کے سلسلہ میں بھی اور پردہ سسٹم دور کرنے کے سلسلہ میں بھی ہڑتال کریں اور پردہ سسٹم اٹھائیں۔۔۔

شرمیتی شاہ جہاں بیگم - رفتہ رفتہ اٹھ جائیگا۔

شری اناجی راؤ گوانے - مجھے اس سلسلہ میں یہی کہنا ہے کہ زیادہ سے زیادہ فیسیلیٹیز آپ چاہتی ہیں تو کسی اور طور پر دی جاسکتی ہیں۔ میں معزز منسٹر سے استدعا کرونگا کہ اون کو بھی فیسیلیٹیز مہیا کئے جائیں اور اون کو تعلیم حاصل کرنے کی ترغیب دینے کے لئے الونس کے طور پر یا وظیفہ کے طور پر دئے جائیں لیکن یہ ہمارا نظریہ ہونا چاہئے کہ اون لڑکے اور لڑکیوں کی مدد کی جائے جو غریب طبقہ سے تعلق رکھتے ہیں۔ مدرسے تو سب کے لئے کھلے ہوئے ہیں لیکن یہ دیکھنا چاہئے کہ وہ کس طبقہ سے تعلق رکھتے ہیں۔ اوس کے علاوہ کواپو ایجوکیشن کو بھی انکریج (Encourage) کرنے کی کوشش کی جائے تو ہماری بہنوں کی شکایت دور ہو جائیگی۔ نیشنل کیڈٹ کور کے سلسلہ میں (۱۹۵۰ء) کی رقم رکھی گئی ہے۔ یہ کہاں کام کر رہا ہے اور کیسے کام کر رہا ہے اس کا مجھے پتہ نہیں چلا کہ کہاں اور کس طرح کی ٹریننگ دینے کی کوشش کی جا رہی ہے۔ کیا ڈل کے طور پر جو ٹریننگ دیجاتی ہے وہ بھی اس

میں سے اس سے۔ میں آئریبل منسٹر سے یہ کھونگہ کہ آج کے حالات کے لحاظ سے جہاں تک ہوسکے کالجس میں اور سکندری اسکولس میں ملٹری ایجوکیشن کمپلری کرنے کی کوشش کی جائے۔ کہ از کم کالجس میں جہاں گریجویٹس تعلیم حاصل کرتے ہیں فوجی عدم حاصل کرنے کی ترغیب دیجانی چاہئے۔ ایک ہی قسم کی تعلیم کی بجائے ملٹری تعلیم یہی دیجائے تاکہ آنے والے حالات میں ہمارے بچے ملٹری میں کے طور پر کام آسکیں۔ میں سمجھتا ہوں کہ آئریبل منسٹر اس پر ضرور غور کریں گے۔

دوسری چیز مجھے یہ کہنا ہے کہ مرہٹواڑہ کے خاص حالات (بھوکھا جائیگا کہ مرہٹواڑہ کا لفظ آگیا) لیکن میں سمجھتا ہوں کہ اس کے خاص حالات کے لحاظ مرہٹواڑہ کے کسی ایک سٹر میں اگر یکلچرل کالج ہونا ضروری ہے۔ ہمارے پاس انگریزوں کا ہی ایک ایسا بیٹہ ہے جس میں موجودہ حالت میں زیادہ سے زیادہ آدمیوں کی تربیت ہوسکتی ہے اور اس سے زیادہ سے زیادہ پیسہ کمایا جاسکتا ہے۔ اس پیسہ سے نہ صرف آمدنی بڑھ سکتی ہے بلکہ ملک میں امن و امان قائم رکھتے ہوئے روزگار بھی فراہم ہوسکتا ہے۔ اس لئے اگر ہمارے ملک کو ایسا دیش بنانا ہے جہاں کسی چیز کی قلت نہ ہو تو انگریزوں کے ایجوکیشن کی زیادہ سے زیادہ ترغیب دینے کی کوشش کرنا چاہئے۔ اس لئے میری یہ سفارش ہے کہ آندھرا میں اور مرہٹواڑہ میں ایک ایک انگریزوں کے کالج قائم کیا جائے تاکہ ہمارے بچے میٹرک کامیاب ہونے کے بعد بجائے اس کے کہ نوکری کی تلاش میں سرگردان پھریں انگریزوں کی تعلیم حاصل کر کے خود ذاتی کاشت کرسکیں۔ اس لئے میری آخر میں یہی سوجھنا ہے کہ ملٹری ایجوکیشن کے ساتھ ساتھ انگریزوں کے ایجوکیشن کے لئے بھی حکومت ضرور توجہ کرے۔

شری شرن گوڑہ۔ میں سمجھتا ہوں کہ مجھے دس منٹ ملنا چاہئے۔

شری شیش راؤ۔ اسپیکر سر۔ مجھے پانچ منٹ دئے جائیں میں بہت دیر سے کھڑا ہوں۔

شری شرن گوڑہ۔ کرائٹک کی طرف سے کوئی رپریزنٹیشن نہیں ہوا اسلئے مجھے ۵ منٹ ملنے چاہئیں۔

منسٹر فار ایجوکیشن اینڈ لوکل سلف گورنمنٹ (شری گوپال راؤ اکبوتے)۔ منسٹر اسپیکر سر۔ یہ واقعی بڑی مسرت کی بات ہے کہ ایجوکیشن بجٹ کا عام طور پر اپوزیشن کی طرف سے اور ادھر سے بھی استقبال کیا گیا۔ نہ صرف اس لئے کہ پروپورشنلی (Proportionately) کافی رقم ایجوکیشن پر صرف کی جا رہی ہے بلکہ اس کے مختلف مددات میں جتنی رقم بتلائی گئی ہے وہ مناسب ہے اس وجہ سے دونوں طرف سے اچھی رائے کا اظہار کیا گیا ہے۔ میں اس کو بہت ہی مبارک موقع سمجھتا ہوں کہ جو اچھا جذبہ اسمبلی کے باہر عوام میں کام کر رہا ہے اور جو جوش تعلیمی میدان میں آج ریاست حیدر آباد میں موجود ہے اس کا ہی عکس ایوان میں بھی ہے

آج ہر مقرر کی جانب سے اس کا استقبال کیا گیا تو مجھے وہ کوئشن (Quotation) یاد آیا جو ہاؤز آف کامنس (House of Commons) میں ایجوکیشنل سسٹم اور ایجوکیشنل پٹرن (Educational pattern) پر غور کے وقت اپوزیشن کی طرف سے کہا گیا تھا۔ ان دونوں کے متعلق اچھے خیالات کا اظہار کرتے ہوئے ایک معزز رکن نے جو کہا تھا اس کے پورے الفاظ صحیح طور پر مجھے یاد نہیں ہیں لیکن لگ بھگ یہی الفاظ ان کے تھے اگر میں انکو نہیں بیولتا ہوں۔

You have perhaps discovered that despite the ideologies that separate us you can be our comrades in the work and that you will be able to meet us in the workshop of educational reconstruction where you had hitherto left us very much alone.

یہ جملہ جو ہاؤز آف کامنس میں کہا گیا تھا میں سمجھتا ہوں کہ میں زیادہ امور طریقہ پر اوسے اس ایوان میں استعمال کر سکتا ہوں اور یہ کم مکتا ہوں کہ کم از کم ایجوکیشنل ری کنسٹرکشن (Educational reconstruction) کا ایک ایسا میدان ہے جس میں اگرچہ ایدیا لوجیز (Ideologies) کسی حد تک مختلف ہیں لیکن پھر بنی میں اپنے آپ کو ان سے بالکل متفق پاتا ہوں۔ اور جیسا کہ میں نے کہا وہ نہ صرف ایجوکیشن پیٹرن بلکہ ایجوکیشن سسٹم کو بھی قبول کرتے ہیں سوائے ایک دو معزز ارکان کے جنہوں نے یسک ایجوکیشن (Basic education) کے تعلق سے اختلاف ظاہر کیا۔ لیکن جہاں تک آریبل لیڈر آف دی اپوزیشن اور آریبل لیڈر آف دی یو۔ پی۔ پی۔ کا تعلق تھا انہوں نے یسک ایجوکیشن سے اختلاف نہیں کیا۔ البتہ سکینڈری ایجوکیشن (Secondary education) کی حد تک ایک قدم آگے جا کر انہوں نے اپنی اینگزائیٹی (Anxiety) ظاہر کی کہ ڈائورسیفائیڈ کورس (Diversified course) کو جلد

عمل میں لانا چاہئے۔ اس طرح آریبل لیڈر آف دی یو۔ پی۔ پی۔ نے ملٹری ایجوکیشن (Military education) سے متعلق جو کچھ کہا ہے (اگرچہ میں ملٹری ایجوکیشن سے واقف نہیں ہوں) اسپر جب میں آؤنگا تو اسوقت انکی معلومات کیلئے کچھ چیزیں بتاؤنگا۔ مجھے امید ہے کہ وہ بھی مطمئن ہو جائیں گے۔ جیسا کہ میں نے کہا میں بہت مسرور ہوں کیونکہ آزادی کے بعد کئی پرابلمس (Problems) جو کہ ایک انڈیپنڈنٹ انڈیا (Independent India) کو فیس

(Face) کرنا تھا ان میں ایجوکیشن جسکو میں پرابلم نمبر ون (Problem No. 1.) کہتا ہوں وہ بھی شامل تھا۔ اس اہم مسئلہ کی نسبت

جسکو کہ ایوان نے محسوس کر لیا کافی اونچے معیار کی تقاریر سے سراہا گیا اور بہت ہی بلند خیال سے کچھ سجیشنس (Suggestions) دئے گئے۔ ان پر

بہت ہی اعلیٰ پیمانے پر ڈسکشن ہوا اسلئے میں انکا مشکور ہوں۔

اور ایفیشنسی (Efficiency) (بھی بڑھے گی کیونکہ آخر کسی حکومت کا یہی مطمح نظر ہو سکتا ہے کہ بڑی تعداد میں مدارس کھولے جائیں اور جو مینس (Means) حاصل ہیں ان سے لڑکوں اور لڑکیوں کو صحیح تعلیم پہنچائیں۔ یہی ہمارا بھی مطمح نظر ہے۔ اس لئے اکسپینشن میں زیادہ متوجہ ہونا بھی ایک فطری بات ہے۔ اور اس کے بعد فطری طور پر جو دوسرا قدم اٹھتا ہے وہ ایفیشنسی کی طرف اٹھتا ہے۔ اس کے لئے حکومت نے جو اقدام کیا ہے وہ ایوان کو معلوم ہے اور اس سلسلہ میں جو اعداد میں ایوان کے سامنے رکھنا چاہتا ہوں وہ دوسرے صوبوں کے ٹوٹل ریونیو (Total Revenue) اور وہاں ایجوکیشن پر جو رقم خرچ ہو رہی ہے اسکے اعداد بھی ہیں اور علحدہ علحدہ طور پر پرائمری اور سکندری ایجوکیشن - ٹیکنیکل اور ہائر ایجوکیشن پر جو خرچہ ہو رہا ہے اسکے بھی اعداد ہیں۔ اور جو تناسب یا پرسنٹیج میں نے نکالا ہے وہ بھی ہے لیکن چونکہ وقت تھوڑا ہے اور باتیں بہت کرنی ہیں اس لئے مختلف صوبوں کے لحاظ سے پرسنٹیج سامنے رکھتے ہوئے میں اس کا فیصلہ ایوان پر چھوڑنا ہوں کہ دیگر صوبجات کے پرسنٹیج کے مقابلہ میں یہاں کا پرسنٹیج ٹھیک ہے یا نہیں -

۲۰	پرسنٹ آف دی ٹوٹل ریونیو
۲۰.۹	آندھرا
۱۹	بہار
۱۵.۳	مدراں
۱۹.۵	مدھیہ بھارت
۱۶.۸	بمبئی
۲۲	وسٹ بنگال
۱۹	اتر پردیش
	حیدرآباد

اس سے ظاہر ہوگا کہ یہاں کا خرچ بعض صوبوں سے کچھ زیادہ ہی ہے اور بعض صوبوں سے جہاں کہ ۲۰ پرسنٹ یا ۱۹ پرسنٹ کچھ پوائنٹس ہیں ان سے کچھ کم ہے۔ اس لحاظ سے میں سمجھتا ہوں کہ اسی ایک وجہ کی بناء پر کمپیاریٹیو (Comparatively) ایک سکون ایجوکیشنل فیلڈ میں نظر آ رہا ہے۔

شری. وھی. ڈی. دےساپانڈے: — بجٹ میں वादाद १८०२ दिये गये हैं।

شری گوپال راؤ اکبوتے - نیو آئنٹس بھی ہیں اسکے لحاظ سے ۱۹.۰ ہوتا ہے۔ انٹرنل چکنگ (Internal Checking) کریں تو ۵ کروڑ کی رقم خرچ کر رہے ہیں اسکے جو تین اسٹیجس ہیں پرائمری - ہائیر اور یونیورسٹی ایجوکیشن اسکی نسبت میں تھوڑا سا کنفیوژن (Confusion) (ہاؤز میں)

ہانا ہوں۔ وہ اسوجہ سے کہ بعض لوگ یہ سمجھتے ہیں کہ پرائمری ایجوکیشن پر توجہ زیادہ کرنی چاہئے اور ہائر ایجوکیشن پر کم۔ دوسری طرف یہ کہا گیا ہے کہ جس طرح حکومت پرائمری ایجوکیشن کے فیلڈ پر اپنی ذمہ داری سمجھتی ہے اسی طرح سکندری ایجوکیشن کے فیلڈ کی ذمہ داری بھی حکومت کو کلیتہً اُننے اوپر لینی چاہئے۔ ایجوکیشن فری (Free) کرنی چاہئے اس طرح کے مباحث بھی کئے گئے۔ عام طور پر یہ بنانا گیا ہے۔ اس کے لئے ہمیں بجٹ کو سامنے رکھ کر ہمارے پرائیورٹیز (Priorities) مقرر کر لینا ہوگا۔ اس کے ساتھ ساتھ بنیادی طور پر ہم اس چیز کو نظر انداز نہیں کر سکتے کہ کانسی ٹیوشن کے آرٹیکل ۵۰ کے لحاظ سے کانسی ٹیوشن کے نفاذ کے ۱۰ سال کے اندر ۶ سے ۱۴ سال کی عمر کے بچوں کے لئے مفت تعلیم کا انتظام حکومت کو کرنا ہے۔

کانسی ٹیوشن میں یہ ڈائرکٹیو (Directive) ہے۔ یہ اسٹیپنڈی

ابلیگیشن (Statutory Obligation) ریاستوں نے قبول کیا ہے۔

اور ایجوکیشن اسٹیٹ سبجیکٹ (State Subject) ہے۔ اس کے مینٹ

(Commitment) کے بعد یہ نہیں کہا جا سکتا کہ پرائمری ایجوکیشن

کے مقابلہ میں سکندری ایجوکیشن یا ہائر ایجوکیشن یا یونیورسٹی ایجوکیشن پر زیادہ

خرچ کرنا چاہئے۔ یہ فطری بات ہے کہ جب کانسی ٹیوشنل کمیٹی (Constitutional

Commitment) یہ ہے کہ ۱۰ سال کے اندر پرائمری ایجوکیشن کو اس طرح پھیلانا ہے

کہ ولیجز اور رول ایریاز (Rural Areas) کے بچوں کے لئے خاص

طور پر مفت تعلیم کا انتظام کیا جائے۔ اس میں سے ۳-۴ سال تو گزر چکے ہیں۔ وہ بات

تو مسلمہ ہے کہ سنہ ۱۹۴۸ء کے مقابلہ میں ۱۹۵۳-۱۹۵۴ء میں ۱۳ ہزار پرائمری

اسکول قائم ہوئے ہیں۔ ان میں والنٹری (Voluntary) ایڈڈ

(Aided) اور ون ٹیچر۔ ٹو ٹیچر۔ تھری ٹیچر سب شامل ہیں۔ میں انکی

تفصیلات میں جانا نہیں چاہتا کہ انکا تناسب کیا ہونا چاہئے۔ ہم نے ۵ سو یا اس سے

اوپر کی آبادی کے لئے ایک ایک اسکول فراہم کیا ہے۔ اب ۵۰۰ سے کم آبادی کے ولجس

باقی رہ گئے ہیں ان میں بھی جن کی آبادی زیادہ ہے وہاں دو دو تین تین کو ملا کر

ایک ایک اسکول قائم کرنے کا کام رہ گیا ہے۔ البتہ کنسالیڈیری ایفیشینسی

(Consolidatory Efficiency) کے لحاظ سے ۵۰۰ سے اوپر کی آبادی میں جہاں

والنٹری اسکول ہیں وہاں ہر موضع میں جسکی آبادی ۱۰۰۰ سے اوپر ہو ون ٹیچر

اسکول تو ہم نے قائم کئے ہیں۔ اس سلسلہ میں ایک اعتراض یہ کیا گیا کہ والنٹری ایڈڈ

اسکول کے ٹیچر پر ساری ذمہ داری ڈال دی گئی ہے کہ وہی پیسہ جمع کریں۔ فرنیچر، مہیا

کریں۔ عمارت حاصل کریں۔ یہ صحیح نہیں ہے۔ ایک سوال کے جواب میں بھی میں نے

بتایا ہے کہ ۵۰۰ سے ۸ مواضع کو ملا کر ہم نے ایک ایک اڈوائیزری کمیٹی قائم کی ہے۔

اس کے ذمہ یہ کام بھی ہے کہ وہ ایسے اسکول کے لئے اکیویمنٹ (Equipment

فراہم کرے۔ ساتھ ہی ساتھ ہم ایڈڈ اسکول کو سالانہ جو ۴۰۰ روپے دیتے تھے

و انکی طرف سے یہ مانگ آئی تھی کہ اس ۴۰۰ کی رقم سے کام نہیں چلتا۔ کم از کم

دو تہائی یا ایک تہائی خرچہ دینا چاہئے۔ ٹیچر کو کم از کم ماہانہ ۳۰ روپے تنخواہ دینی چاہئے۔ بقبہ اخراجات ہم فراہم کر لیتے ہیں۔ اسی بنا پر والٹری اسکول کے ٹیچرس کو سیلری کے طور پر ۳۰ روپے ماہانہ تنخواہ دیجائی ہے۔ ہمارا تجربہ اس سلسلے میں یہ ہے کہ اس سے پہلے کے مقابلہ میں زیادہ کام ہو رہا ہے۔ یہ ہو سکتا ہے کہ بعض والٹری ایڈڈ اسکولس کے ولیچس میں ولیچ ایڈویزری کمیٹیز کام نہ کر رہی ہوں۔ لیکن اس کو جنرلائز (Generalise) کر کے یہ نہیں کہا جاسکتا کہ کوئی انتظام نہیں ہے۔ اس طرح اگر اجریٹ (Exaggerate) نہیں کیا جاسکتا۔ کمیں یہ ریزنبل (Reasonable) ہوگا۔ لیکن اسکو ریشنلائز (Rationalise) نہیں کیا جاسکتا۔ اسی طرح ہماری ایک ہن نے یہ اعتراض کیا کہ ون ٹیچر اسکول میں خامیاں نظر آتی ہیں۔ اسی لئے والٹری ایڈڈ اسکولس یا ون ٹیچر اسکول کو ایکسپیریمینٹل (Experimental) اسکولس (Schools) کے طور پر رکھا گیا ہے۔ اس سے پہلے بھی میں نے کہا ہے کہ وہ ایکسپیریمینٹل اسکولس ہیں۔ جس وقت ضرورت محسوس ہوگی ہم ان کو کنورٹ (Convert) کر لینگے۔ ۱۹۵۴-۵۳ ع میں تقریباً ۱۰۰ والٹری اسکولس کو ایکسپیریمینٹل پرائمری اسکولس میں بدلا گیا ہے۔ اس طرح تدریجی تبدیلی ہو رہی ہے۔ اس لئے ایسا نہیں ہے کہ یہ الگ الگ رہینگے۔ جہاں ولیچ ایڈویزری کمیٹیز قائم ہیں اور ٹیچرس بھی کام کر رہے ہیں ہو سکتا ہے کہ وہاں وہ کنورٹ کرنے پر متفق نہوں۔ بہر حال یہ تجربہ کے طور پر کیا جا رہا ہے بوقت ضرورت فوری تبدیلی کی جاسکتی ہے اب تک تو ۱۳۰۰۰ پرائمری اسکولس قائم کردئے گئے ہیں۔ کیونکہ ہمیں کانسی ٹیوشنل کمیٹنٹ کے لحاظ سے کام کرنا ہے۔ اس کے لحاظ سے ایکسپینشن (Expansion) کرنا ہے۔ مختلف ایٹمز (Items) پر جو اعداد جمع کئے گئے ہیں انہیں دیکھنے سے معلوم ہوگا کہ حکومت کی ایجوکیشنل پالیسی کس طرح چل رہی ہے۔ اور کانسی ٹیوشنل کمیٹنٹ کے لحاظ سے کس طرح عمل ہو رہا ہے۔ میں وہ اعداد ہاؤز کے سامنے رکھتا ہوں۔

Expenditure on direction and inspection: 3%

do	University Education:	10%
do	Secondary Education:	22%
do	Primary Education:	52%
do	Special Education:	5½%
do	Grants in aid to non-Governmental schools, colleges:	4%

اس تناسب سے کام ہو رہا ہے۔ اور پرائمری اسکولس پر ہم ۵۲ فیصد کے قریب خرچ کر رہے ہیں۔ ہمکو پرائمری ایجوکیشن

P-11-8

میں ہوئی۔ اس میں یہ طے کیا گیا تھا کہ ساوتھ ایشیا (South Asia) اور پیسیفک کنٹریز (Pacific countries) میں پرائیمری اینڈ کمپلری ایجوکیشن سے متعلق قانون کو سائینٹیفک (Scientific) رکھا جائے اس کے نتیجے کے طور پر (اگر میں غلطی نہ کر رہا ہوں تو) ۱۲۔ ڈسمبر سنہ ۵۲ء کو ایک کانفرنس ہوئی جس کی صدارت بمبئی کے چیف منسٹر نے کی۔ اس میں یونسکو کے ایجوکیشن ڈائریکٹر بھی شریک تھے۔ ان کا ایک جملہ مجھے یہاں یاد آتا ہے۔ انہوں نے یہ کہا تھا کہ کانسیٹی ٹیوشن کے آرٹیکل ۴۵ کے لحاظ سے ہم فری اور کمپلری ایجوکیشن دے رہے ہیں تو یہ ایک کروشل پوائنٹ (Crucial point) ہوگا۔ انہوں نے یہ الفاظ استعمال کئے ہیں۔ وہاں کے چیف منسٹر اس کی صدارت کر رہے تھے انہوں نے اس موقع پر اس بارے میں ایک صفحہ دیڑھ صفحہ کی تقریر کی اس میں انہوں نے دو پوائنٹس بتائے۔ میں اسکو ایوان کے سامنے رکھنا چاہتا ہوں انہوں نے کہا کہ یہ جو کانسیٹی ٹیوشنل پراویژن (Constitutional Provision) ہے اگر ہم اس کو فوراً انفورس (Enforce) کریں تو اس کے لئے ۳۶۶ کروڑ روپے سالانہ خرچ ہوگا جو سنٹرل گورنمنٹ اور اسٹیٹ گورنمنٹ کے ریونیو کا ۴۵ فیصد ہے۔ انہوں نے ۱۹۵۲ء میں یہ بتایا تھا کہ ۳۶۶ کروڑ روپے اس پر خرچ ہونگے۔ یہ بہت ہی مشکل ہے کہ ابتدائی منزل میں اس قدر خرچ کیا جائے۔ جب ہم کنورشن (Conversion) کی باتیں کرتے ہیں تو میں کہوں گا کہ آہستہ آہستہ کنورشن کرنا پڑیگا۔ اور جہاں نیشنل اکسٹنشن سروس بلاکس (National Extension Service Blocks) اور کمیونٹی پراجیکٹ بلاکس (Community Project Blocks) ہیں وہاں ۵۰ فیصد پرائیمری ایجوکیشن اسکولس کو پیسک ایجوکیشن اسکولس میں کنورٹ کیا گیا ہے۔ پیسک ایجوکیشن کے تعلق سے جینیوا کانفرنس کے بعد بمبئی میں جو ریزولوشن پاس ہوا میں اس کو ایوان کے ملاحظہ میں لانا چاہتا ہوں۔ وہاں جن ۲۶ نیشنس (Nations) نے حصہ لیا ہے ان سب کا وہ متفقہ ریزولوشن ہے۔ اگر اس کو پڑھ لیا جائے تو معلوم ہوگا کہ انٹلکچول ڈیولپمنٹ (Intellectual development) کے ساتھ ساتھ مینول ڈیولپمنٹ (Manual development) کو رکھکر کس طرح مائنڈ (Mind) کو رسیپٹیو (Receptive) اور پروڈکٹیو (Productive) بنانا ضروری ہے یا اس سلسلے میں مسہمتا گاندھی جی کی آئیڈیالوجی (Ideology) کو دیکھیں۔ میں اس کی سفارش کروں گا۔ اگر دوسرے لٹریچر (Literature) کو پڑھنا نہ چاہیں تو محض (اس پر بیجوڈیس) (Prejudice) کو سامنے نہ رکھتے ہوئے کہ چونکہ گاندھی جی کانگریس سے تعلق رکھتے تھے اور یہ انکی کلینا ہے (دیشری ضروریات کو سامنے رکھکر اس کا مطالعہ کریں۔ مجھے شک نہیں کہ وہ اس سے متفق ہو جائینگے کہ جو دلیل یونسکو نے پیسک ایجوکیشن کے سلسلے میں دی تھی وہ

Convincing () ہے کہ بریجمنڈ آدمی بھی اس سے بہتر بہ ضرور ملے گا۔ اس لئے میں خاص طور پر اس کی سفارش کروں گا کہ دوسرا سرچر نہ برہنہ کر کے لڑا جائے۔ اس کے لئے صرف انٹیکچول سائیڈ (Intellectual side) کے لئے ہے بلکہ اس کے ساتھ ساتھ مینول لیبر کا بھی انتظام کیا جائے۔ اور یہ صرف ہندوستان کے لئے ہی نہیں بلکہ اس کو پورے دنیا کے لئے بھی کامیابی کی جاتی ہے یہ جو فرق امریکہ اور جرمنی میں دیکھا جاتا ہے اس کی وجہ یہی (Rigidity) کو نکال کر اس کی فلکزیبلٹی (Flexibility) کو انہوں نے اپنا لیا ہے۔ مجھے یہ سن کر تعجب ہوا کہ بچے کے جنرل ٹیسٹس کے وقت یہاں یسک ایجوکیشن کے متعلق کہا گیا کہ یہ کاسٹیزم (Casticism) اور کمیونلزم (Communalism) کو آگے بڑھانے والی چیز ہے۔ میں نہیں سمجھتا کہ یہ کوئی صحیح نظریہ ہے۔ میں سمجھتا ہوں کہ خود اُن کی آنکھوں پر جو عینک لگی ہوئی ہے اُس سے ان چیزوں کو دیکھ رہے ہیں۔

Shri L. K. Shroff: It was dubbed as child labour.

شری گوپال راؤ اکبرٹے - اگر اس کو امریکن بریجمنڈ (Prejudice) سے نہ دیکھیں تو میں سمجھتا ہوں کہ اعتراض کی کوئی گنجائش نہ تھی اور ان آرگومنٹس (Arguments) میں کوئی قوت نہ تھی۔ ہمارے پاس یہ لازم نہیں ہے کہ گولڈ اسمتھ (Goldsmith) یا کاپرسمتھ (Copper smith) کے بچے اپنے آبائی پیشے اختیار کریں۔ اس کی آزادی ہے کہ وہ جب چاہیں گرافٹ (Craft) کی جونیور یسک (Junior Basic) سینئر یسک (Senior Basic) پوسٹ یسک (Post Basic) میں تعلیم پائیں۔ میں اس کی تفصیلات پیش کئے بغیر یہ کہہ سکتا ہوں کہ اس میں کاسٹیزم یا کمیونلزم کی گنجائش کا شائبہ تک نہیں ہے۔

श्री. व्ही. डी. देशपांडे:—अरबन बेसिक अज्युकेशन (Urban Basic Education) में क्या तरीका रखा गया है?

شری گوپال راؤ اکبرٹے - سنہ ۱۹۵۲ء میں پنڈت جواہر لعل جی نے واردہا سیواگرام کی یسک ایجوکیشنل کانفرنس میں جو اسپچ (Speech) دی تھی اُسکی س رپورٹ (misreport) کی گئی ہے۔ لیکن اسکے بعد انہوں نے حوالہ داری ٹیکیشن لیٹر (Clarification letter) لکھا ہے وہ اخباروں میں چھپا ہے اسکو پڑھ لیں تو معلوم ہوگا کہ انہوں نے کہا ہے کہ رورل ایریز (Rural areas) کی آج کی جو یسک نیڈس (Basic needs)

ہیں وہ اکنامک ڈیولپمنٹ (Economic development) کرنا اور پروڈکشن (Production) کو بڑھانا ہے۔ جو ملٹی پربز ڈیمانڈس (Multi purpose demands) ہیں جو انکے نیسیسیٹیز (Necessities) ہیں اور جو انکے نیڈس (Needs) ہیں وہ یہی ہیں کہ انکے اکنامک پروڈیوس (Economic produce) میں اضافہ ہو۔ لیکن اسکے لازمی معنی یہ ہیں کہ ایجوکیشنل سسٹم (Educational system) کا جو پیٹرن (Pattern) دیا گیا ہے اسکو آنکھیں بند کرکے قبول کر لیا جائے۔ حیدرآباد اسٹیٹ کے لحاظ سے ہماری کمیونٹی کی ضروریات کو سامنے رکھکر اسکا کورس (Course) (Fix) کرنا پڑیگا۔ رورل ایریاز (Rural areas) اور اربن ایریاز (Urban areas) کی جو ضروریات ہیں انکے لحاظ سے رورل ایریاز کے بیسک اسکولس اور اربن ایریاز کے بیسک اسکولس کے کورس کو ماڈی فائیڈ اسکیمس (Modified schemes) کے تحت نافذ کرنا ہوگا۔ یہاں کی ضروریات کے مدنظر رورل ایریا میں بیسک اسکولس کا کورس جو ہو سکتا ہے اور اربن ایریا میں بیسک اسکولس کا جو کورس ہو سکتا ہے مختلف کرافٹس چنکر انکی ضروریات کے مدنظر رکھا جاسکتا ہے۔ یہ بھی کہا گیا ہے کہ اس طریقہ سے چائلڈ لیبر (Child labour) کو اکسپلائٹ (Exploit) کرنا مقصود ہے۔ یہ صحیح نہیں ہے۔ میں جانتا ہوں کہ یہ اون لوگوں کا اعتراض ہے جو حالات سے صحیح طور پر واقف نہیں ہیں۔ میں کہوںکا کہ یہ صرف مائینڈ پروڈکٹیو فالج (Mind productive knowledge) کی بناء پر کہا گیا ہے۔ اگر وہ خود دیکھ لیں کہ وہاں مینوئل لیبر (Manual labour) سے کس طرح دلچسپی رکھتے ہیں اور وہاں کس طرح کام چل رہا ہے اور کس طرح پروڈکٹیوٹی (Productivity) کے ساتھ کام ہو رہا ہے وہ منظر خود اگر دیکھ لیں تو معلوم ہوگا کہ وہاں چائلڈ لیبر کو اکسپلائٹ نہیں کیا جا رہا ہے بلکہ چلڈرن (Children) کی یوٹیلیٹی (Utility) اور انکی یوزفلنس (Usefulness) کو بڑھانے کی کوشش کی جا رہی ہے۔ میں نے جن ڈاکیومنٹس (Documents) کا حوالہ دیا ہے وہ بہت صاف ہیں اور ریزن ایبل (Reasonable) ہیں۔ یہی وجہ ہے کہ لیڈر آف دی اپوزیشن اور لیڈر آف دی یو۔ پی۔ پی نے بیسک ایجوکیشن کے پیٹرن پر کوئی اعتراض نہیں کیا ہے کیونکہ وہ ریزن ایبل ہے۔

Shri V. D. Deshpande : Silence is not consent.

Shri Gopal Rao Ekbote : At least half consent.

بات یہ ہے کہ اس طرح پر جو کوانٹیٹیو اکسپانژن (Quantitative Expansion) ہوا ہے وہ ٹھیک ہے۔ لیکن اسکے متعلق دو اعتراض کئے گئے ہیں۔ ایک یہ کہ ٹیچرس کو تنخواہیں کم دی جاتی ہیں اور دوسرے یہ کہ وہ ٹرینڈ (Trained)

نہیں ہیں۔ ٹریننگ کے سلسلے میں ۲۵ ہزار مدرسین جو برائمری سکشنس میں کام کر رہے ہیں ان میں ٹرینڈ ٹیچرس کا برسٹنچ کم ہے اسلئے انکی انٹینسویو ٹریننگ (Intensive training) کی جانب بریاری (Priority) کے طور پر توجہ دیجانی چاہئے تاکہ ٹرینڈ ٹیچرس زیادہ سے زیادہ تعداد میں مل سکیں اور بيسک ایجوکیشن کو مکمل کرسکیں۔ ہم نے درسیانی مدت کیئنے اسکا انتظام کیا ہے کہ ان ٹرینڈ (Untrained) ٹیچرس کو ایک انٹینسویو ٹریننگ اسکیم کے تحت ٹریننگ دیں۔ اس سلسلے میں جو جہ ٹریننگ سنٹرس ہیں ان میں کافی اکسٹنشن ہوگا۔ ہر ضلع پر ایک ٹریننگ سنٹر کھولا جائیگا اسکے علاوہ خانگی اداروں کو بھی اس سال ہم زیادہ تعداد میں اجازت دے رہے ہیں کہ وہ ٹریننگ اسکول کھولیں تاکہ ٹرینڈ ٹیچرس کی جو کمی ہے وہ پوری ہوسکے۔ کونشن اس بات کی کہجاری ہے کہ ٹیچرس نیشنل مائنڈڈ (National minded) ہیں۔ اونکا تصور یہ نہ رہے کہ وہ ٹیچر اسلئے بنے ہیں کہ صرف اننے روزگار کا ذریعہ فراہم کریں بلکہ اونکا تصور یہ ہونا چاہئے کہ ملک کے چھوٹے چھوٹے بچے جو انکے تفویض کئے گئے ہیں اونکے مستقبل کو بنانے کی ذمہ داری ان پر ہے۔ ممکن ہے کہ بعض ٹیچرس اس ذمہ داری کو محسوس نہ کریں۔ لیکن میں سمجھتا ہوں کہ اکثر اس ذمہ داری کو محسوس کریں گے۔ میں کہہ سکتا ہوں کہ فینانشیل رستریکشنس (Financial restrictions) کے باوجود حکومت اس بات کی کوشش کر رہی ہے کہ ٹیچرس کی ٹریننگ کے کام کو زیادہ سے زیادہ آگے بڑھا یا جائے اور ٹرینڈ ٹیچرس کی کمی کو پورا کیا جائے۔ اچھے امید ہے کہ عنقریب ٹرینڈ ٹیچرس کی کمی کو دور کیا جاسکے گا۔ ٹیچرس کی تنخواہوں کے بارے میں ابک بہن نے یہاں صحیح طور پر کہا کہ اگرچہ یہاں تنخواہیں کم ہیں لیکن دوسرے صوبوں سے کمپیر (Compare) کیا جائے تو معلوم ہوگا کہ ہمارے یہاں کی تنخواہیں ٹھیک ہیں۔ ویسٹ بنگال کی طرح نہیں ہیں۔ اگرچہ ہمارا مقصد ٹیچرس کی حالت کو زیادہ بہتر بنانا ہے لیکن پھر بھی انکی حالت ڈس سیٹسفائیڈ (Dis-satisfied) نہیں ہے۔

بجٹ کے ہر ایم کی تفصیل آپ کے سامنے موجود ہے اس کو دیکھتے ہوئے کوئی یہ نہیں کہہ سکتا کہ حیدرآباد سٹیٹ کا ایجوکیشنل بجٹ مناسب نہیں ہے۔ یہی وجہ ہے کہ کوئی ٹھوس طور پر یہ نہیں بتا سکتے کہ کس مد میں کم کر کے ٹیچرس کی تنخواہوں میں اضافہ کیا جاسکتا ہے۔ اس کا یہ مطلب نہیں ہے کہ میں ان کی تنخواہوں کے اضافے کے خلاف ہوں۔ میں اس پر وشواس رکھتا ہوں کہ ان کی ہوزنگ اسکیم (Housing scheme) اور ان کو سہولتیں پہنچانے کی جتنی چیزیں ہوسکتی ہیں وہ ہونی چاہئیں۔ لیکن اصل سوال فینانس کا ہے۔ فینانشیل رستریکشنس کو عبور کر کے جس حد تک ان امور کی تکمیل کی جاسکتی ہے اس کی طرف حکومت متوجہ ہے۔

فیمیل ایجوکیشن (Female Education) کے بارے میں ایک آئریبل لیڈی ممبر نے کہا کہ اس طرف کافی توجہ نہیں دی گئی ہے اور اس کو نگلکٹ

(Neglect) کرنے کی کونسنس کی گئی ہے ۔ میں اس کی ذمہ داری آنریبل لیڈر آف دی اپوزیشن پر ڈالوں گا کیونکہ انہوں نے اس سبجکٹ (Subject) کو چھوڑ کر لیڈی ممبرس کو متوجہ کیا ہے۔ غیر متعلقہ مباحث کو چھوڑتے ہوئے جن کی کوئی اہمیت نہیں ہے میں لیڈی ممبرس نے جو خیال ظاہر کیا ہے کہ فیملی ایجوکیشن کو نگلکٹ کیا گیا ہے اس کا جواب دوں گا ۔ اگر وہ گذشتہ ایگزامینیشن (Examination) کے رزلٹس (Results) کو دیکھیں تو معلوم ہوگا کہ میٹرک ۔ انٹر اور ایم ۔ اے میں (۵۰) پرسنٹ لڑکیوں نے کامیابی حاصل کی ہے ۔ اس کے باوجود جو کچھ کہا گیا ہے میں سمجھتا ہوں کہ انفیریاریٹی کامپلکس (Inferiority Complex) کے سوا کوئی اور بات نہیں ہے ۔

میں سمجھتا ہوں کہ جب وہ یہ دیکھیں گی کہ اعلیٰ اعلیٰ نمبرات لبر لڑکیاں ہر درجہ میں کامیاب ہو رہی ہیں تو یہ انفیریاریٹی کامپلکس باقی نہیں رہے گا۔ وہ زیادہ سسٹمیٹک (Systematic) طریقہ سے آگے بڑھ رہی ہیں اس لئے میں کہوں گا کہ علحدہ مدرسے قائم کرنے کا تصور یہ علحدگی پسندی جب عورتوں کی طرف سے میں دیکھتا ہوں تو مجھے تعجب ہوتا ہے ۔ میں نہیں سمجھتا کہ آنریبل لیڈی ممبر اتنی قدامت پسند ہیں ۔ ہمیں یہ دیکھ کر خوشی ہوتی ہے کہ آج عورتوں کی طرف سے کو۔ ایجوکیشن (Co-education) کی حمایت کی جا رہی ہے ۔ جن عورتوں کی طرف سے علحدگی پسندی کا اظہار ہو رہا ہے میں نہیں سمجھتا کہ یہ بات سنہ ۱۹۵۳ ع میں عوام کچھ پسندیدہ نظروں سے دیکھیں گے ۔ ایک طرف تو عورتیں خود یہ محسوس کر رہی ہیں کہ ایجوکیشنل فیلڈ (Educational field) میں ان کو کوئی موقع نہیں ہے اور دوسری طرف آنریبل ممبر پر بھی یہ کہتے ہیں کہ عورتوں کو کافی موقع ہے اور ہم بھی دیکھتے ہیں کہ عورتوں کی جانب سے کوئی شکایت ایسی نہیں آئی کہ عورتوں کے لئے علحدہ مدرسے ہونے چاہئیں ۔ میں کہوں گا کہ اگر ایسا کیا جائے اور ان کے لئے علحدہ مدرسے قائم کئے جائیں تو یہ ڈپلیکیٹ ورک (Duplicate work) ہو جائے گا۔ اس ڈپلیکیشن (Duplication) کو کم کرنا مقصود ہے اور یہی گورنمنٹ کی پالیسی ہے ۔ ہم چاہتے ہیں کہ عورتوں کو بھی ایکول اسٹیٹس (Equal status) اور ایکول اپارچونٹیٹی (Equal opportunity) دی جائے ۔ چنانچہ آپ نے دیکھا ہوگا کہ کئی مقامات پر جہاں آسانی کے ساتھ امالگیمٹ (Amalgamate) کیا جا سکتا تھا کیا گیا ہے ۔ اور ہم دیکھتے ہیں کہ عورتیں اس عمل سے خوش ہیں ۔ کوئی شکایت نہیں ہے ۔ مجھے تعجب ہے لیڈی ممبرس یہاں ان کے خلاف رائے کا اظہار کر رہی ہیں ۔ ہم نے ایکول اسٹیٹس دیا ہے اور ایکول اپارچونٹیٹیز دی ہیں مجھے اس موقع پر ایک فرنچ آتھر (French author) کا جملہ یاد آیا ۔ کہ

“ If you educate a boy, you educate an individual; If you educate a girl you educate a family. ”

یہ اصول ہم مانتے ہیں۔ اس لئے یہ کونٹریسیزم (Criticism) کنزرویٹو (Conservative) نظر آ رہا ہے۔

ایک لیڈی ممبر نے اس خیال کا اظہار کیا کہ لڑکیوں کے ہندی کا انتظام نہیں کیا گیا ہے۔ میں سمجھتا ہوں کہ یہ ایک ایسا خیال ہے جس کو قدامت پسندی کہا جا سکتا ہے۔ آجکل کے سماج کا جو عکس ہے وہ اس خیال میں نظر نہیں آتا۔ جتنی سہولتیں تعلیم کے لئے لڑکوں کو مل سکتی ہیں ہمارا خیال یہ ہے کہ لڑکیوں کو ان سے محروم نہ کیا جائے۔ سواری کی ذمہ داری حکومت پر نا حکومت کے کارکنوں پر عائد نہیں ہو سکتی بلکہ اگر قدامت پسندی کے جذبہ کو اور کنزرویٹو مائنڈ (Conservative mind) کو نکال دیں تو میں سمجھتا ہوں کہ یہ شکایت باقی نہیں رہے گی۔ جیسا کہ ہمارا تجربہ ہے کہ بڑی تعداد میں لڑکیاں آرہی ہیں برابر پڑھ رہی ہیں اور ہم دیکھ رہے ہیں کہ نتائج کے اعتبار سے وہ پیش پیش ہیں۔ اس لئے میں اس سے متفق نہیں ہوں کہ اس نوبت پر کوائجوکیشن کے سسٹم کو تبدیل کرنا چاہئے۔

سکندری ایجوکیشن کے تعلق سے کچھ غلط فہمی معلوم ہوتی ہے۔ ایک آنریبل ممبر نے کہا کہ منسٹر کی یہ پالیسی معلوم ہوتی ہے کہ یونیورسٹی ایجوکیشن کو بالکل ختم کر دیں اور سکندری ایجوکیشن اور پرائمری ایجوکیشن کی طرف توجہ کریں۔ میں اس غلط فہمی کو دور کرنا چاہتا ہوں۔ معلوم نہیں کہ یہ غلط فہمی کیسے پیدا ہو گئی البتہ جس پورپورشن (Proportion) میں اس ذمہ داری کو گورنمنٹ محسوس کرتی ہے اس کا اعلان کئی مرتبہ ہوا ہے۔ سکندری ایجوکیشن کے لئے جو مددیاں کمیشن مقرر کیا گیا تھا اوس کے ٹرمس آف ریفرنس (Terms of reference) میں کہا گیا ہے کہ

Final education for the vast majority of the people.

اس لئے سکندری ایجوکیشن میں جہاں تک ہو سکے اپنی جگہ پر ڈائورسی فائیڈ کورس (Diversified courses) کو مکمل کر لیا جائے گا اور سکندری ایجوکیشن ختم کرنے کے بعد اسٹیٹ کی ضروریات کے لحاظ سے ان کو یونیورسٹی ایجوکیشن میں لیا جائے گا۔ اس ٹرم آف ریفرنس (Term of reference) کو بنیادی طور پر مان لیا گیا ہے۔ اسٹوڈنٹس (Students) کا بڑا حصہ ایسا ہے کہ جو کالج کی تعلیم تک نہیں پہنچتا جیسا کہ ابھی ایک ممبر نے کہا اور صریح کہا کہ اعلیٰ تعلیم حاصل کرنے والوں کی تعداد (۵) پرسنٹ ہوتی ہے اور سکندری ایجوکیشن کو ختم کر کے تعلیم کو ختم کر دینے والوں کی تعداد (۸۵) پرسنٹ ہوتی ہے۔ البتہ مڈل اسکول کی تعلیم کو ختم کر کے ختم کر دینے والوں کی تعداد کا پرسنٹج کم ہے۔

میں آپ سے کہنا چاہتا ہوں کہ (۸۵) پرسنٹ سوسائٹی کے اس حصہ کو جو اسٹوڈنٹس کمیونٹی کہلاتا ہے تعلیم اس ڈھنگ سے دی جانی چاہئے کہ وہ سوسائٹی کی ضرورتوں کو پورا کر سکے۔ تاکہ سوسائٹی اون کی طرف سے فرسٹریشن (Frustration)

میں نہ رہے بلکہ سوسائٹی کی ضرورتیں اون کی تعلیم سے سوری ہوں۔ اگر گورنمنٹ اون کو ایسا بنائے تو وہ ایک کرنیکل (Critical) چیز ہو جائے گی۔ اس لئے پرائمری ایجوکیشن آٹھ سال کا انٹگرٹڈ کورس (Integrated course) اور یسک ایجوکیشن ان کا کانسٹی ٹوشنل آبلیگیشن (Constitutional obligation) گورنمنٹ پر ہے۔ اگر آپ گریجویٹ گراف (Gradual graph) دیکھیں تو معلوم ہوگا کہ پچھلے چھ برسوں میں گرانٹس ان ایڈ (Grants-in-aid) کو کافی لبرلائز (Liberalise) کیا گیا ہے۔ آنریبل ممبر فار ربرہنی نے کہا کہ ۱۸ لاکھ سے ۲۳ لاکھ کردئے گئے ہیں۔ اون کو غلط فہمی ہو رہی ہے۔ یہ (۲۳) لاکھ مختلف مدت کے تحت گرانٹس ان ایڈ کے لئے ہے۔ جو قواعد اس سلسلہ میں مرتب کئے گئے ہیں وہ بھی کافی لبرلائزڈ ہیں۔ اگر کہیں خامیاں نظر آتی ہیں تو اون کو دور کیا جاسکتا ہے۔ آنریبل لیڈر آف دی اپوزیشن نے میری توجہ اس طرف دلائی ہے کہ میں نے خود منسٹر ہونے کے دو تین ہفتہ پہلے ایک ٹیچرس کانفرنس کی صدارت کی تھی۔ اوس میں میں نے جو اڈریس دیا تھا اوس میں ایک معاملہ پر روشنی ڈالی تھی۔ جو مطالبات اوس وقت حکومت کے سامنے رکھے گئے تھے اون کو اب کہاں تک امپلمنٹ (Implement) کر سکتے ہیں یہ انہوں نے پوچھا ہے۔ انہوں نے یہ بھی کہا کہ ممکن ہے کہ میری نظر اب دوسری نظر ہو گئی ہو۔ میں نے اوس وقت جو بات کہی تھی وہ کوئی غیر ذمہ دارانہ طور پر نہیں کہی تھی۔ اور نہ اوس وقت ٹیچرس کو خوش کرنے کے لئے کہی تھی۔ بلکہ ایجوکیشن میں دلچسپی رکھنے والے کی حیثیت سے اور ایجوکیشن کے پرابلمس کی اسٹڈی (Study) کرنے کے بعد میرا (Conscience) یہ محسوس کر رہا تھا کہ ایجوکیشنل سسٹم اور ایجوکیشنل پیٹرن میں خامیاں ہیں۔ اوس کو درست کرنے کے لئے میں نے کہا تھا اور آج بھی آئی اسٹینڈ بائی اٹ (I stand by it) آج بھی میں اوس پر قائم ہوں۔ جو خامیاں اوس وقت نظر آئیں تھیں میرے منسٹر بن جانے کی وجہ سے میری نظر سے چھپ نہیں گئی ہیں۔ میری عینک بدلی نہیں ہے۔ میں آج بھی اون کو محسوس کر رہا ہوں۔ یہ میرا بہت بڑا پریویلیج (Privilege) ہوگا اگر میں اون خامیوں کو جتنا جلد ہو سکے درست کروں۔ میں آپ کیلئے اوس انسیدنٹ (Incident) کی طرف اشارہ کروں گا۔ ٹیچرس کانفرنس کی امپلمنٹیشن کمیٹی (Implementation Committee) کا میں صدر تھا۔ اب منسٹر ہونے کے بعد میں نے اوس سے استعفیٰ دیدیا ہے۔ لیکن اون کی میٹنگ میں گیا تھا انہوں نے اپنے ریزولوشن کے ذریعہ جو مانگیں رکھی تھیں یکے بعد دیگرے میں نے اون پر غور کیا اور بڑی حد تک اون کی مانگوں کو قبول کر لیا۔ چنانچہ وہ بھی مطمئن ہیں۔ بعض مانگیں جن کی حد تک فینانشیل امپلیکیشنس (Financial Implications) کا اگزامینیشن (Examination) کرنا ضروری تھا وہ اگزامین کرنے کے لئے متعلقہ ڈپارٹمنٹ کو روانہ کر دی گئی ہیں۔ منسٹر ہونے کے بعد بھی میں دو مرتبہ اوس کانفرنس کے پریسیڈنٹ سے ملا اور

اون سے ڈسکشن ہوا - وہ مطمئن ہیں - کیوں کہ جو ریزولیوشن کانفرنس میں پیش کیا گیا تھا اس کا ایک حصہ عمل میں آچکا ہے - اور دوسری باتوں پر بھی غور ہو رہا ہے یہ میری بہت بڑی خوش قسمتی ہوگی اگر میں اون مانگوں کو اسپلینٹ کرسکوں - میں نے اسی وقت بہت ہی ذمہ داری کے ساتھ اس صدارت کی کرسی سے یہ باتیں کہی تھیں اور محسوس کیا تھا کہ ایجوکیشن سسٹم میں خرابیاں ہیں - اور آج بھی میں اونکو محسوس کر رہا ہوں - اون خرابیوں کو دور کرنا پڑیگا -

سکندری ایجوکیشن کے تعلق سے میں نے اپنے خطبہ صدارت میں اس کا اظہار کیا تھا کہ سکندری ایجوکیشن کو زیادہ تر پبلک انٹر پرائززس (Public Enterprises) پر ہی چھوڑنا چاہئے - مجھے تعجب ہے کہ ایک آئربل ممبر نے آندھرا کے مدارس کی طرف توجہ دلاتے ہوئے کہا کہ وہاں سب کے سب سرکاری مدارس ہیں -

Shri K. Venkaiah : Most of the schools are run by the District Boards, not by the Government.

شری گوپال راؤ اکبوتے - ڈسٹرکٹ بورڈس بھی تو عوام کے ہوتے ہیں - اونکو غلط فہمی ہوئی ہے - بمبئی - پونہ - آندھرا - مدراس اور ناگپور میں زیادہ تعداد ایسے ہی اسکولس کی ہے - بمبئی اور پونہ میں تو ایک بھی گورنمنٹ کا اسکول نہیں ہے - سارے اسکولس پبلک ادارے چلا رہے ہیں - جیسا کہ میں نے کہا دراصل جو گرانٹ ان ایڈ ہم دے رہے ہیں وہ دوسرے پرائونٹس کے مقابلہ میں ہمارے پاس زیادہ لبرلائزڈ ہے - ہمارا پرسنٹج دوسروں کے مقابلہ میں زیادہ ہے - اور اطمینان بخش ہے اس کو اور زیادہ لبرلائز کرنے کی کوشش کی جائے گی - میں اس سے بالکل متفق ہوں کہ سکندری ایجوکیشن اور یونیورسٹی ایجوکیشن کو ولیج یونٹس اور پرائیویٹ انٹر پرائززس (Private Enterprises) پر چھوڑنا چاہئے - ہمارے لوگوں کو اس کی عادت نہیں تھی کہ وہ خود اپنی طرف سے ہائی اسکولس اور کالجس کھولیں اور اوس میں زیادہ رقم انوسٹ (Invest) کریں اور ہائر ایجوکیشن کو بڑھانے کی کوشش کریں - لیکن آج یہ احساس لوگوں میں پیدا ہو رہا ہے - اور میں کہہ سکتا ہوں کہ گزشتہ ایک سال میں ۱۳ لاکھ کی رقم بلڈنگ کے روپ میں اور اکیومنٹ (Equipment) کے روپ میں پبلک کی جانب سے گورنمنٹ کو ملی ہے - تین لاکھ دوسرے سروسز (Sources) کے ذریعہ ملی ہیں - ایک ہی سال پرائیویٹ انٹر پرائززس کی جانب سے ۱۶ لاکھ کی رقم بلڈنگ وغیرہ کے روپ میں گورنمنٹ کو ملی ہے اور اب یہ چیز آپ کے اور ہمارے ہاتھ میں ہے کہ اوس کو صحیح طور پر یوٹلائز (Utilize) کریں - اور زیادہ سے زیادہ ہائی اسکولس اور ملٹی پریز اسکولس (Multi purpose schools) قائم کئے جائیں - اس چیز کو اسپلینٹیشن کمیٹی اور سنٹرل اڈوائزری کمیٹی نے بھی قبول کیا ہے - ان میں ڈائریکٹوریٹ کورس رکھے جائیں گے اور عوام کو اس سلسلہ میں مشورہ بھی دیا جائے گا - گورنمنٹ کا جہاں

تک تعلق ہے گرانٹس ان ایڈ کو لیبرلائز طریقہ پر دی گئی - جتنی سہولتیں ہوسکتی ہیں دیا رہی ہیں - اور آئندہ بھی دی جائیں گی.....

شری. جی. ڈی. دیشپانڈے:—سیلینگ کے سلسلے میں کونفرنس میں جو مانگ کیا گیا اس کے بارے میں کیا خیال ہے ؟

شری گوپال راؤ اکبوتے - موجودہ گرانٹس دینے کا جو طریقہ ہے وہ یہ ہے کہ نو تھرڈ (Two third) اور ون تھرڈ (One third) کے بیس پر دیا جاتا ہے اور ۰۰ ہزار کی سیلنگ مقرر ہے - کالجس میں بھی ڈیفیسٹ (Deficit) کا ۰۰ پرسنٹ دیا جاتا ہے اور سیلنگ ۳۰ ہزار ہے - بعض مقاموں سے یہ مانگ کی گئی ہے کہ یہ سیلنگ اٹھا دی جائے - اور خود میں بھی محسوس کر رہا ہوں کہ اگر ہم اس موقف ہوتے تو نان رکنگ گرانٹ (Non-recurring grant) کے پرستیج کو اور زیادہ اسٹیمولیٹ (Stimulate) کرتے تاکہ نئے نئے کالجس قائم ہوسکیں - لیکن فنانشیل پوزیشن اس کی اجازت نہیں دیتا - ڈیفیسٹ بجٹ کی وجہ سے ایجوکیشن کے لئے میگزیم رقم دینے کے باوجود بھی ضرورتیں پوری نہیں ہوسکتیں - میں اس کا قائل ہوں کہ اس کو لیبر لائز کرنے کے سلسلہ میں ہم نان رکنگ گرانٹ بھی دیں اور رکنگ میں سیلنگ کو فلکزیبل (Flexible) کریں - تاکہ زیادہ اسٹیمولائز کیا جا سکے - لیکن یہ معاملہ رویہ آنے پائی کا ہے - تھیلی میں جب تک پیسے نہ ہوں صرف اصولی باتیں کرنے سے فائدہ نہیں ہوتا -

شری. جی. ڈی. دیشپانڈے:—کونفرنس نے مانگ کیا تھا کہ سیلینگ کی سٹرنٹھ (Strength) بڑھائی جائے ۔

شری گوپال راؤ اکبوتے - میں اس کو اگزامین کر رہا ہوں کہ موجودہ اسکولس پر اس کا کیا اثر پڑتا ہے - یہی مباحث تقریباً یونیورسٹی ایجوکیشن کے سلسلہ میں بھی لاگو ہوتے ہیں - یونیورسٹی ایجوکیشن بھی پرائیویٹ انٹر پرائزس کے ذریعہ ہی ہونی چاہئے - یونیورسٹی ایجوکیشن کے تعلق سے ڈسٹرکٹ میں کالجس کھولنے کے سلسلہ میں بھی گورنمنٹ لبرل طریقہ پر گرانٹ دینے کے لئے تیار ہے - اس کے لئے پراویژن رکھا گیا ہے - اگر عوام ڈسٹرکٹس میں کالجس کھولنے کے لئے تیار ہیں تو حکومت یقیناً ان کی مدد کرے گی - میں سمجھتا ہوں کہ مختلف چیزوں کے سلسلہ میں جو اعتراض اٹھائے گئے تھے ان کا میں نے جواب دیدیا ہے - ایک چیز اور یہ کہی گئی.....

شریمتی معصومہ بیگم - پرائمری ایجوکیشن گرانٹ کے بارے میں بھی کچھ بتایا جائے -

شری گوپال راؤ اکبوتے - پرائمری ایجوکیشن کے سلسلہ میں جو اسکولس ہیں وہ والنٹیری اسکولس ہیں جن کے لئے چار سو روپیہ سیلنگ مقرر ہے - اب (۳۰) ہزار

میں تنخواہیں دی جا رہی ہیں۔ وہ ایکسپریمنٹل اسکولس میں اب ہم پریپچول فیچر (Perpetual Feature) میں کنورٹ (Convert) کریں گے۔

انسپکشن آف اسکولس کے ضمن میں بھی کچھ خامیاں سامنے لائی گئی ہیں۔ مجھے بھی اس کا احساس ہے کہ واقعی ہر ڈسٹرکٹ میں ڈپٹی ڈائریکٹر۔ انسپکٹر اور اون کے تحت ڈپٹی انسپکٹرز کی جو مشنری ہے وہ کافی ثابت نہیں ہو سکی۔ برائمری ایجوکیشن کے اکسپینشن کے ساتھ ساتھ اس کو بھی سلیمنٹ (Supplement) کرنا ضروری ہے۔ اگر ولیج اڈوائزری باڈیز جو جگہ جگہ قائم ہیں وہ اون کی آفیشیسی پر نظر رکھیں اور وقتاً فوقتاً حکومت کو متوجہ کرتے رہیں تو خرابیاں دور ہو سکتی ہیں۔ چنانچہ اس کا فائدہ بھی نظر آ رہا ہے۔ جہاں جہاں سے شکایتیں آئی ہیں فوراً اون کو درست کرنے کی کوشش کی جاتی ہے۔ ڈپٹی انسپکٹر کو ۷۰-۷۵ مدارس کو انسپکٹ کرنا پڑتا ہے۔ مہینے کے مقررہ بیس روز دورہ کرنے کے بعد بھی وہ اپنا چکر پورا نہیں کر سکتا۔ ان سے دوسرا کام بھی لیا جاتا ہے۔ مثلاً ٹیچرس کی تنخواہوں کے بے شیٹس (Pay sheets) تیار کرنا وغیرہ۔ اس کی وجہ سے بھی وہ اوور ورکڈ ہوتا ہے۔ چنانچہ سنہ ۵۰-۵۱ء میں انسپکٹرز کی تعداد میں اضافہ کرنے کا ارادہ ہے۔ اس کے علاوہ جیسا کہ خود اکاؤنٹنٹ جنرل نے سرجسٹ کیا ہے اکاؤنٹ جاننے والے سٹاف کا بھی مناسب طور پر اضافہ کیا جا رہا ہے۔ اس اضافہ کی وجہ سے تنخواہیں وقت پر نہ ملنے کی جو شکایت ہے وہ دور ہو سکتی ہے۔ اس سلسلہ میں یہ بھی بتایا گیا کہ کمیونٹی پراجیکٹ ایریا میں نیشنل اکسٹنشن سروس کے سلسلہ میں جو اسکولس نئے طور پر قائم ہوئے ہیں وہاں کے ٹیچروں کو پانچ چھ مہینوں سے تنخواہیں نہیں ملی ہیں۔ مارچ کی ۶ تاریخ کو سب لوگوں کو تنخواہیں دینے کے لئے رقم دیا جچکی ہے۔ میں سمجھتا ہوں کہ اب تک تنخواہیں سب لوگوں کو مل چکی ہوں گی۔ اب کوئی شکایت کسی جگہ پر باقی نہیں رہی کہ تنخواہ وقت پر نہیں مل رہی ہے۔ اس کی کسی ایک شخص پر بھی ذمہ داری نہ تھی۔ اون کو گورنمنٹ آف انڈیا سے تنخواہیں ملتی ہیں اور گورنمنٹ آف انڈیا سے رقم آنے کے سلسلہ میں دیر ہو گئی تھی۔ پرسوں ڈے صاحب یہاں آئے تھے انہوں نے انتظام کر دیا اور اب تنخواہیں مل چکی ہیں۔

ہی۔ سی۔ سی۔ کے تعلق سے آپریل میں فار پربھی نے جو کہا میں اس سلسلہ میں دو پائنٹس بتانا چاہتا ہوں۔ سنہ ۴۸ء میں گورنمنٹ آف انڈیا نے ایک ایکٹ (۳۱) نیشنل کیڈٹ کور ایکٹ پاس کیا تھا۔ اس قسم کے ٹروپس ہمارے پاس بھی قائم کئے گئے ہیں۔ اور عثمانیہ یونیورسٹی کیمپس ایریا میں وہ کام کر رہے ہیں۔ اونکو اکسپینڈ کرنے کے لئے فنانس کی ضرورت تھی جو نہیں مل سکا اس وجہ سے اون کا اکسپینشن نہیں ہو سکا۔ ورنہ ہر ضلع میں اس کو پھیلانے کا ارادہ تھا۔ جب فنانس مہیا ہو جائیگا تو اس کا اکسپینشن مناسب وقت پر کیا جائیگا۔ اور اس طریقہ سے اون کی مانگ بڑی حد تک بوری ہو جائیگی۔ یہ بھی کہا گیا کہ بیٹ میں ایک ورڈ کلاسیز اور ہر پینوں کے لئے

ون کو کوئی رقم نظر نہیں آ رہی ہے۔ شائد گورنمنٹ کی یہ پالیسی ہے کہ اونکو بالکل نظر انداز کر دیا جائے ایسا نہیں ہے۔ آپ نے دیکھا ہوگا کہ عادل آباد ضلع میں سوشل سروس ڈپارٹمنٹ کی طرف سے خصوصاً شیڈولڈ کاسٹس کے لئے جدید طور پر اسکولس کھولے گئے ہیں وہاں اسکالرشپس بھی دئے جاتے ہیں۔ عادل آباد میں (۵۷) نئے اسکولس مختلف کمیونٹیز کے لئے قائم کئے گئے ہیں۔ اسی طرح ایسے ضلع میں جہاں جہاں کنسنٹریشن (Concentration) ہو کافی کام کیا جا رہا ہے۔ ایک زمانہ تھا کہ ہر بچوں کے لئے مدرسوں میں داخل نہیں ہو سکتے تھے لیکن اب تو کانسٹی ٹیوشن نے خود یہ پابندی برخاست کر دی ہے اور کوئی امتیاز نہیں کیا جاتا۔ اسکالرشپس کے سلسلہ میں آپ کو یہ معلوم ہونا چاہئے کہ سوشل سروس ڈپارٹمنٹ کی جانب سے ہر اوس لڑکے کو جو مدرسہ جاتا ہے کسی نہ کسی روپ میں اسکالرشپ دیا جاتا ہے۔ یا اور طور پر مدد دی جاتی ہے۔ ہم یہاں بیٹھ کر یہ نہیں کہہ سکتے کہ اون کی مدد نہیں کی جا رہی ہے۔ آپ وہاں جا کر دیکھیں تو معلوم ہوگا کہ ہر اوس بچہ کو جو مدرسہ جاتا ہے کچھ نہ کچھ اسکالرشپ برابر دیا جاتا ہے۔ میں آپ کی معلومات کے لئے یہ بتانا چاہتا ہوں کہ.....

شری اناجی راؤ گوانے۔ بیاک ورڈ کلاس کے لئے کیا امداد دی جا رہی ہے ؟
شری گوپال راؤ اکبوتے۔ بیاک ورڈ کلاس کے لئے جو اسکالرشپ کا ڈھانچہ ہے اس میں کافی امداد دی جاتی ہے۔ میں پرسٹیج تو نہیں بتا سکتا۔ ان کے لئے کانسٹیٹیوشنل گیارنٹی ۱۰ سال کے لئے رکھی گئی ہے اس لئے برابر سہولت دی جا رہی ہے۔
شری بی۔ ڈی۔ دیشمکھ۔ اب کیا امداد دی جا رہی ہے ؟

شری گوپال راؤ اکبوتے۔ اس وقت میں پرسٹیج نہیں بتا سکتا۔ یہ نکالنا پڑیگا۔
بھٹ میں بیاک ورڈ کلاس کے لئے علیحدہ پراویژن نہیں ہے۔ لیکن میں کہہ سکتا ہوں کہ بیاک ورڈ کلاس کو دوسروں کے مقابلہ میں زیادہ امداد دی جا رہی ہے۔
شری وی۔ ڈی۔ دیشپانڈے۔ میرا پوائنٹ یہ تھا کہ حکومت ہند کی طرف سے دیگر گرانٹس دئے جا رہے ہیں لیکن آپ کے بھٹ میں بیچ ۱۱۰ پر ۳۳۵۰ بتلائے گئے ہیں۔

شری گوپال راؤ اکبوتے۔ اس سلسلہ میں ایک معزز رکن نے اپنی تقریر میں اشارہ کیا تھا کہ گورنمنٹ آف انڈیا ۵۰ برس کے سلسلہ میں دیرھی ہے۔ سینٹرل کارپوریشن سکینڈر آباد و حیدر آباد کے ذریعہ یہ کام کیا گیا ہے۔ ۱۰۵ سوشل ایجوکیشن سٹریس چل رہے ہیں اور کافی فائدہ ان سے ہو رہا ہے۔ اسکالرشپس کے ذریعہ امداد کی جا رہی ہے۔ اور سوشل سروس ڈپارٹمنٹ میں جو کام ہو رہا ہے اس کے ذریعہ سے بھی شیڈولڈ کاسٹ کے لئے کافی رقم خرچ ہو رہی ہے جبکہ ہو سکتا ہے کہ ان کی ضروریات کے لحاظ سے کچھ کم ہو لیکن جو سٹیریٹائپ (Stereotyped) جواب دیا جاتا ہے وہ یہ ہے کہ یہاں نہیں ہے۔

سری وی۔ ڈی۔ دسپانڈے۔ کبا حیدرآباد کے تین چار پبلک اسکولس جن میں غیر معمولی خرچہ کیا جاتا ہے اور جہاں پرنسپل کو ۸ تا ۱۲ سو تنخواہیں دی جاتی ہیں ان کو کبوں کہ نہیں کیا جاتا ؟

سری گونال راؤ اکیوئے۔ آپ نے یہ دیکھا ہوگا کہ پبلک اسکولس جیسے مدرسہ عالیہ اور مدرسہ مجیدیہ پر اعتراض ہوئے تھے۔ اب ۵۳-۵۲-۵۱ اور ۵۵-۵۴ کے بجٹس کا ملاحظہ کریں گے نو معلوم ہوگا کہ ان میں کافی کمی کی گئی ہے۔ وہ کمپارٹیو ٹیبل (Comparative table) بھی بجٹ میں موجود ہے۔

ایک اور پوائنٹ ضرور رہ گیا ہے اور اس کے جواب میں میں یہ کہہ دیتا ہوں کہ ٹیکنیکل ایجوکیشن کے سلسلہ میں دو تین باتیں کہی گئیں۔ فیملی ایجوکیشن کے سلسلہ میں بھی بوجھا گیا ہے۔ یہ کہا گیا کہ اچھی ہاؤز وائف بنانا ہو تو بریانی اور اچھے کھانے بنانے کی تعلیم بھی دینا چاہئے حیدرآباد اور سکندرآباد اور اضلاع میں جو ڈومسٹک سائنس (Domestic Science) کی تعلیم ہائی اسکولس میں اور کالج اسٹیج پر دی جاتی ہے اس کا مطالعہ کریں تو معلوم ہوگا کہ لڑکی اسکول سے اچھی ہاؤز وائف بنکر نکلتی ہے۔ اضلاع میں جو ہائی اسکولس ہیں انہیں آنریبل ممبرس جاکر دیکھیں تو میں سمجھتا ہوں کہ وہ مطمئن ہو جائیں گے۔

ٹیکنیکل ایجوکیشن کے سلسلہ میں یہ کہنا ہے کہ اس بارے میں ایک ٹیکنیکل ایجوکیشن اڈھاک کمیٹی قائم ہوئی ہے اور ٹکنولاجیکل فیلڈ (Technological field) میں بھی کافی اکسپنشن کرنے کا ارادہ ہے۔ ان تین سالوں میں جدید طور پر جو اسکولس قائم کئے جا رہے ہیں ان میں مدلیار کمیٹی رپورٹ کی بنا پر جو ڈائورسیفائیڈ کورسز (Diversified courses) ہیں ان میں سے ایک گروپ کولیا جائیگا۔ یہ اعتراض لیڈر آف دی اپوزیشن نے کیا کہ میرا تو خیال ہے کہ ہر ضلع میں ایک ٹیکنیکل اسکول قائم ہو تاکہ نیوکس کے طور پر کام ہو اور اگر کیکلچرل اور کمرشیل اسکولس بھی قائم ہوں۔ جس طرح پرہنی ضلع میں اگر کیکلچرل اسکول ہے اسی طرح دوسرے اضلاع میں بھی اس طرح کے اسکولس قائم ہوں اور مدلیار کمیٹی نے جس طرح ہدایت دی ہے ویسے ہی ڈائورسیفائیڈ کورسز رکھے جائیں۔ اس میں جو کورسز بتلائے گئے ہیں ان میں سے ایک کورس لینے کے لئے ہر اسکول کو آہن رہے گا کہ اس کو سلکٹ کرے۔ اس کا فیصلہ خود سنٹرل اڈوائزری بورڈ نے کیا ہے۔ لیکن یہ ابھی گورنمنٹ آف انڈیا سے معاملے پاس نہیں آیا ہے۔ اس کے آنے کے بعد اگزامن کیا جائیگا۔ اور میرا خیال ہے کہ ہم جون سنہ ۵۴ء میں بعض گروپس کو لیکر ڈائورسیفائیڈ کورسز کے ساتھ ملٹی پر پز پرائمری اسکولس بنانے کے قابل ہونگے ٹیکنیکل ایجوکیشن پر کوئی تقریر نہیں ہوئی اس لئے اس سے متعلق زیادہ کہنے کی ضرورت نہیں ہے۔ ڈاکٹر نائنس حان ہی میں ایک ہفتہ پہلے یہاں آئے تھے۔ ان کا یہ خیال ہے کہ ٹیکنیکل ایجوکیشن میں کافی ترقی ہوئی ہے۔ یہاں ہنومان ویایم شالہ بھی کام کر رہا ہے اب وہ پرانے طریقہ

کے ڈرل ماسٹرس نہیں رہیں گے۔ میں سمجھتا ہوں کہ اس ضمن میں یہ معلومات آنریبل ممبرس کے لئے کافی ہوں گے۔

شری بی۔ ڈی دیشمکھ۔ ڈپٹی ڈائریکٹر کے آفس کو ڈسٹرکٹ میں منتقل کرنے کے بارے میں کیا ہوگا؟

شری گوپال راؤ اکبوتے۔ آپ نے جو سرجیشن دیا ہے اس کے فنانشیل امپلیکیشن (Financial Implications) پر میں غور کروں گا۔ یہ سرجیشن تو بہت اچھا معلوم ہوتا ہے لیکن میں غور کروں گا۔

شری وی۔ ڈی۔ دیشپانڈے۔ لڑکیوں کے لئے میں نے سرجیشن دیا تھا کہ میٹرک کے کورس میں انگریزی نہ رکھی جائے جیسا کہ کروے یونیورسٹی میں تھا۔ کیا حکومت اس پر سوچ رہی ہے؟

شری گوپال راؤ اکبوتے۔ ابھی تک تو نہیں سوچ رہی ہے۔ لیکن ایسا ہوتو جو لڑکیاں یونیورسٹی ایجوکیشن حاصل کرنا چاہتی ہیں ان کے لئے تکلیف ہوگی۔ ان کو نہ نظر انداز کر سکتے ہیں اور نہ ڈپرائو (Deprive) کر سکتے ہیں۔ اس لئے کہ اس سے معاملہ درہم برہم ہوگا۔ البتہ جس وقت ریجنل لینگویجس کا رواج ہوگا اس وقت ایسا عمل ہو سکتا ہے اور میں سمجھتا ہوں کہ یہ پہلی مرتبہ ہے جب کہ ایک دو آنریبل ممبرس نے اس طرف اشارہ کیا ہے لیکن اس کے لئے ڈیمانڈ نہیں ہے۔ اگر میرا امپریشن (Impression) صحیح ہے تو وہ یہ ہے کہ انگریزی کو کمپلشن (Compulsion) کے طور پر لڑکیاں ابھی سیکھنا چاہتی ہیں کیونکہ وہ جانتی ہیں کہ اس لینگویج کو انٹر نیشنل لینگویج ہونے کی وجہ سے اہمیت حاصل ہے۔ اور یہ کہ سکندری ایجوکیشن سے نکلنے کے بعد جب یونیورسٹی میں وہ جائیں گی تو انہیں دقت ہوگی۔ لیکن پھر بھی میں اس کو اگزامن کر لوں گا اور اگر مناسب سہولتیں نکل سکتی ہیں تو ضرور دی جائیں گی باقی جیسا کہ میں نے کہا اس کا ڈیمانڈ نہیں ہے۔ میرا امپریشن یہ ہے کہ لڑکیاں انگریزی سیکھنا چاہتی ہیں۔

شری رام راؤ آوگانکر۔ کیا لڑکیوں کو انگریزی آنا لازمی ہے؟

شری گوپال راؤ اکبوتے۔ وہ لڑکیاں خود سمجھ سکتی ہیں۔

شری گوئنڈ راؤ مورے۔ جو ٹیکنیکل ایجوکیشن اسکیم ہے اس میں عثمان آباد۔ نانڈیڑ اور پٹکیلئے کوئی موقع نہیں ہے۔

شری گوپال راؤ اکبوتے۔ میں پوری اسکیم بتلاتا لیکن معافی چاہتا ہوں کہ اب

وقت نہیں ہے۔

شریمتی معصومیہ بیگم (شاہ علی بندہ)۔ کیا ٹیکنیکل ایجوکیشن اور جنرل ایجوکیشن

کو واٹر ٹائٹ کمپارٹمنٹس (Water tight compartments) کے طور پر منقسم کیا جا رہا ہے؟

شری گوپال راؤ اکبوتے۔ نہیں نہیں ایسا نہیں ہے۔ وہ واٹر ٹائٹ کسارمنٹس کے طور پر علحدہ نہیں ہیں۔ آخر میں میں ان سہان بھاوون (महानुभावों) سے (پارتھنا کرتا ہوں کہ وہ اپنے کٹ موٹنس کو واپس لیں۔

شری شرن گوڑہ۔ اسپیکر سر۔ میں ایک چیز یہ پوچھنا چاہتا ہوں کہ جو اگریکلچرل ہائی اسکولس کھولنے کا ذکر کیا گیا ہے کیا گورنمنٹ یہ مناسب نہیں سمجھتی کہ ان کو پراجکٹ ایریا میں کھولنے کیلئے پریفرنس دیا جائے۔ کیا رائچور یا دوسری جگہیں جہاں ریور اسکیمس (River Schemes) ہیں یا تنگبھدرا پراجکٹ ایریا ہے وہاں اگریکلچرل ہائی اسکولس کھولنے سے کاشتکاروں کو زیادہ فائدہ نہیں ہوگا بہ نسبت اسکے کہ انہیں دوسری جگہوں پر کھولا جائے؟ اگرچہ مجھے دوسری جگہوں پر کھولنے سے بھی اعتراض نہیں ہے۔ کیا گورنمنٹ اس بارے میں سوچ سکتی ہے؟

شری گوپال راؤ اکبوتے۔ اگر عالیجناب اسپیکر صاحب اجازت دیں تو ایک دو منٹ میں اگریکلچرل اسکولس کے بارے میں وضاحت کر دیتا ہوں۔ اگریکلچر اسکولس کے سلسلہ میں میں یہ بتلانا چاہتا ہوں کہ پرہنی میں ایک اسکول ہے جو دو سال کا پروفیشنل کورس (Proficiency course) کنڈکٹ کرتا ہے۔ جو اڈھاک کمیٹی قائم ہوئی تھی اسنے یہ سفارش کی تھی کہ جون ۱۹۵۴ء سے یہ کورس شروع کریں اور جیسا کہ ابھی کہا جا رہا تھا وہ واٹر ٹائٹ کمپارٹمنٹس کا سوال نہیں ہے۔ اسمیں میتھمنٹس وغیرہ بھی رہینگے لیکن اگریکلچر کا خاص کورس رہیگا۔ اس اسکول میں بورڈنگ اور لائونجنگ کی فسیلیٹیز (Facilities) بھی دیگی ہیں۔ اگریکلچرل اسکول کے ساتھ ساتھ انڈسٹریل اسکولس کو بھی کمبائنڈ کر کے اسمیں تین طرح کے کورس رکھنے والے ہیں۔ پوسٹ ملڈ کورس ٹو ایرس۔ اگریکلچرل کورس ٹو ایرس۔ کلاسز ان اگریکلچرل فار ہائی اسکول اینڈ ملڈ کلاس اسٹوڈنٹس جو بیچ۔ یس۔ سی اگزامینیشن کیلئے تیار کئے جائینگے۔ اسکے سوائے ووکیشنل اسکولس قائم کرنے کا بھی گورنمنٹ کا ارادہ ہے یہ تین سال کا کورس ہوگا۔ اور اگریکلچر میں سونٹیل کراس کے ساتھ ٹریننگ دی جائیگی۔ ٹیکنیکل ایجوکیشن کے تعلق سے یہ بتلانا چاہتا ہوں کہ اس وقت ہمارے پاس ایک ٹیکنیکل کالج اور ۳ ٹیکنیکل ہائی اسکولس ہیں ایک سکندر آباد میں دوسرا حیدر آباد میں اور تیسرا وزنگل میں۔ ان کے علاوہ نانڈیڑ نظام آباد۔ رائچور پرہنی اور سکندر آباد میں مزید اسکولس قائم کرنے کا، جیسا کہ میں نے ابھی کہا حکومت ارادہ رکھتی ہے۔ ٹیکنیکل کورس سے متعلق چونکہ استفسار نہیں ہو رہا ہے اسلئے بتلانے کی ضرورت نہیں سمجھتا۔ اس طرح میں نے یہ اسکیم ٹٹ شل (Nut shell) میں ایوان کے سامنے پیش کر دی ہے۔

شری شرن گوڑہ۔ میں نے یہ خواہش کی تھی آفس پراجکٹ ایریاز پر زیادہ بجٹ خرچ کیا جا رہا ہے وہاں کے لوگوں کو اگریکلچر کی تعلیم ملنا ضروری ہے اسلئے اگریکلچرل ایریا میں ہی اسکولس کھولنے کی پالیسی ہونی چاہئے اسکا جواب نہیں ملا۔

شری گوپال راؤ اکبوتے۔ کمیونٹی پراجکٹ یا نیشنل اکسٹنشن سروس کے جو پلاکس ہیں ان میں اسکیمس کے لحاظ سے پیسک اسکولس قائم کرنا لازمی ہے۔ پیسک

ایجوکیشن کی جو اسکیم ہے وہ پیسڈ ہے۔ پیسک یا پوسٹ پیسک ایجوکیشن پر جسکا اسٹینڈرڈ مٹرک کے مائل ہے۔ اسلئے اگر ریکلچرل اسکولس قائم کرنے کی فوری ضرورت نہیں ہے بدکہ جہاں پیسک ایجوکیشن اسکولس قائم ہیں وہاں ایک نیوکس بنایا جائے اور جو نازیل ہائی اسکولس ہیں انکو ملٹی پریز اسکولس میں تبدیل کیا جائے نو انکو نہ فائدہ ماسکتا ہے اور انکو زیادہ سہولت ملیگی اسلئے ان اسکولس کے قائم کرنے کی طرف گورنمنٹ زیادہ متوجہ ہے۔

شری بھجنگ راؤ۔ میں نے ایک سوال پوچھا تھا جو آر۔ یس۔ یس کی تندنسی (Tendency) کے بارے میں ہے۔

شری گوپال راؤ اکبوتے۔ آر۔ یس۔ یس کے تعلق سے ایک دو کیسز گورنمنٹ کی توجہ میں لائے گئے تھے۔ گورنمنٹ نے ان پر ایکشن لیا۔ میں سمجھتا ہوں کہ ایک ہی ضلع کے اسکولس میں یہ واقعات ہوئے اسکو جنرلائز کیا جا رہا ہے کہ پورے ٹیچرس میں یہ وبا پھیل رہی ہے۔ میں آنریبل ممبرس کا مشکور ہوں گا اگر وہ ایسی چیزیں پوائنٹ اوٹ کریں جیسے کہ ایک انسٹانٹس آنریبل ممبر نے میری توجہ میں لائی ہے۔ میں اسکو اگزامن کرونگا۔ میں اسکو بہت بری بات سمجھتا ہوں اگر ایسے خیالات پھیل رہے ہیں تو انکا سختی سے انسداد کیا جائیگا۔

شری رام راؤ اورگوونکر۔ گھانے کر صاحب کے متعلق

شری گوپال راؤ اکبوتے۔ وہ مت سنئے وہ بالکل غلط بات ہے۔

Demand No. 24—Museum—Rs. 84,000.

Working of the Museums.

Mr. Deputy Speaker : The question is :

“That the grant under Demand No. 24 be reduced by Rs. 100”.

The motion was negatived.

Mr. Deputy Speaker : The question is :

“That a sum not exceeding Rs. 84,000 under demand No. 24 be granted to the Rajpramukh to defray the several charges that would come for payment during the course of the year ending 31st day of March, 1955. The Demand has the recommendation of the Rajpramukh.”

The motion was adopted.

Demand No. 25—Education—Rs. 5,16,21,000.

Educational Expansion Scheme.

Mr. Deputy Speaker : The question is :

“ That the grant under Demand No. 25 be reduced by Rs. 100,00,000. ”

The motion was negatived.

Low pay paid to teachers of Voluntary Aided Schools and the working of these schools.

Shri Annajirao Gavane : I beg leave of the House to withdraw my cut motion.

The motion was, by leave of the House, withdrawn.

Working of Government Special Schools.

Shri Bhujang Rao : I beg leave of the House to withdraw my cut motion.

The motion was, by leave of the House, withdrawn.

Mode of Granting Scholarships.

Shri Annajirao Gavane : I beg leave of the House to withdraw my cut motion.

The motion was, by leave of the House, withdrawn.

Necessity of starting Adult Education Schools in every village having a population of above 1000.

Shri Gopdi Ganga Reddy : I beg leave of the House to withdraw my cut motion.

The motion was, by leave of the House, withdrawn.

Abolition of separate Girls' Schools in places where a School already exists.

Shri Gopdi Ganga Reddy : I beg leave of the House to withdraw my cut motion.

The motion was, by leave of the House, withdrawn.

Introduction of Basic Education.

Shri Gopdi Ganga Reddy : I beg leave of the House to withdraw my cut motion.

The motion was, by leave of the House, withdrawn.

Adult Education in the State.

Shri Bhagwanrao Boralkar : I beg leave of the House to withdraw my cut motion.

The motion was, by leave of the House, withdrawn.

Working of the Primary Schools

Shri Bhagwanrao Boralkar : I beg leave of the House to withdraw my cut motion.

The motion was, by leave of the House, withdrawn.

Enlisting public co-operation for educational activities

Shri Ch. Venkatrama Rao : I beg leave of the House to withdraw my cut motion.

The motion was, by leave of the House, withdrawn.

Inefficient working of the Department with special reference to primary schools.

Mr. Deputy Speaker : The question is :

“That the grant under Demand No. 25 be reduced by Re. 1 ”

The motion was negatived.

Arrangements for inspection of Secondary and Primary Schools

Shri B. D. Deshmukh : I beg leave of the House to withdraw my cut motion.

The motion was, by leave of the House, withdrawn.

*Inadequate educational facilities for Harijans and
Backward Tribes.*

Mr. Deputy Speaker : The question is :

“That the grant under Demand No. 25 be reduced by
Re. 1 ”.

The motion was negatived.

Shri V. D. Deshpande : I demand a division.

شری چندر سیکھر - (The Bell was rung) بل ختم ہونے کے بعد ایک ممبر
شری راسی ریڈی ہاؤس میں داخل ہوئے ہیں -

مسٹر ڈپٹی اسپیکر - اگر وہ بعد میں آئے ہیں تو ان کا ووٹ کاؤنٹ نہیں ہوگا -

(*Shri V. D. Deshpande* did not press his demand for division).

Shri Srihari (Kinwat) : I demand a division.

Shri Annajirao Gavane : I object to it. According to the
rules.

آپ کے خلاف فیصلہ دیا جاتا تو آپ ڈویژن مانگ سکتے تھے - لیکن فیصلہ تو
آپ کی تائید میں ہوا ہے - اس اصول کو اس سے پہلے خود آنریبل لیڈر آف دی ہاؤس
نے پیش کیا تھا -

شری مرلیدھر کامٹی کر () وہ بہت پرانی دلیل ہے -

مسٹر ڈپٹی اسپیکر - کیا آنریبل ممبر (شری سری ہری) فیصلہ کو چیلنج کرتے ہیں ؟

شری سری ہری - میں چیلنج تو نہیں کرتا لیکن.....

مسٹر ڈپٹی اسپیکر - جب چیلنج نہیں کرتے تو میں نے ڈمیشن دیدیا ہے -

I shall now go to the other cut motions.

*Failure of Government to give sufficient aid to non-
Government Secondary Schools.*

Mr. Deputy Speaker : The question is :

“That the grant under Demand No. 25 be reduced by
Re. 1 ”.

The motion was negatived.

Working of one-teacher primary schools.

Shri K. Venkiah : I beg leave of the House to withdraw my cut motion.

The motion was, by leave of the House, withdrawn.

Inadequate facilities for Secondary Education and failure of the Government to implement Secondary Education Commission's recommendations.

Shri V. D. Deshpande : I beg leave of the House to withdraw my cut motion.

The motion was, by leave of the House, withdrawn.

Failure of Government to open Colleges in districts.

Shri B. Dharma Bhiksham : I beg leave of the House to withdraw my cut motion.

The motion was, by leave of the House, withdrawn.

Introduction of regional languages in the Colleges in districts.

Shri J. Anand Rao : I beg leave of the House to withdraw my cut motion.

The motion was, by leave of the House, withdrawn.

Inadequate provision for ordinary and compulsory primary education.

Shri K. Ramachandra Reddy : I beg leave of the House to withdraw my cut motion.

The motion was, by leave of the House, withdrawn.

Principles of Basic Education and the conditions of Basic Schools.

Mr. Deputy Speaker : The question is :

“That the grant under Demand No. 25 be reduced by Re. 1”.

The motion was negatived.

*Difficulties and problems of students to receive proper
education.*

Shri J. Anandrao : I beg leave of the House to withdraw my cut motion.

The motion was, by leave of the House, withdrawn.

Inadequate facilities for education.

Shrimathi Arutla Kamladevi : I beg leave of the House to withdraw my cut motions.

The motion was, by leave of the house, withdrawn.

Mr. Deputy Speaker : The question is :

“ That a sum not exceeding Rs. 5,16,21,000 under Demand No. 25 be granted to the Rajpramukh to defray the several charges that would come for payment during the course of the year ending 31st day of March 1955. The Demand has the recommendation of the Rajpramukh. ”

The motion was adopted.

Demand No. 41—Central Record Office—Rs. 2,36,300.

Mr. Deputy Speaker : The question is :

“ That a sum not exceeding Rs. 2,36,300 under Demand No. 41 be granted to the Rajpramukh to defray the several charges that would come for payment during the course of the year ending 31st day of March, 1955. The Demand has the recommendation of the Rajpramukh. ”

The motion was adopted.

*The House then adjourned till Half Past Two of the Clock
on Thursday, the 25th March, 1955.*
